



Studieordning for
SUPPLERINGSFAG I
FAGLIG FORMIDLING -
IT, KOMMUNIKATION OG LÆRING

DET HUMANISTISKE FAKULTET
AARHUS UNIVERSITET

August 2005
Senest revideret august 2007

KAPITEL 1: FORMÅL OG FAGLIG BESKRIVELSE

§ 1. Suppleringsuddannelsen i "Faglig Formidling – IT, Kommunikation og Læring" ved Aarhus Universitet er en akademisk uddannelse i henhold til Bekendtgørelse om humanistiske uddannelser på universiteterne (Bekendtgørelse nr. 169 af 15. marts 1995). Uddannelsen hører under Det Humanistiske Fakultet, Institut for Informations- og Medievidenskab og Studienævnet for Informationsvidenskab.

§ 2. Uddannelsen introducerer til forskningsområder i relation til formidling, primært kommunikationsteori og læringsteori, men også teori om IT-medier med henblik på at udbygge de studerendes faglige viden og øge deres teoretiske kvalifikationer inden for dette område, således at de kan anvende dette i forhold til deres grundfag.

Stk. 2 Formålet med uddannelsen er at introducere til forskningsområder i relation til formidling, primært kommunikationsteori, læringsteori og teori om IT-medier med henblik på at give den studerende et tværfagligt grundlag, således at vedkommende kan anvende dette i forhold til sit grundfag. Formålet er således, at den studerende kan supplere en humanistisk grunduddannelse med viden om hvorledes informationsteknologi kan anvendes i forbindelse med formidling med fokus på kommunikations- og læreprocesser.

§ 3 Kvalifikationer og kompetencer for hele uddannelsen

Kvalifikationer

Gennem studiet skal den studerende få et bredt kendskab til forskningsområder inden for formidling; med fokus på kommunikationsteori, læringsteori og IT-medier. Den studerende skal

- kunne forstå, anvende, analysere og vurdere udvalgte kommunikationsteorier
- have kendskab til forskellige IT-værktøjer, som kan bruges i forbindelse med formidling.
- kunne forstå, anvende, analysere og vurdere udvalgte læringsteorier i forbindelse med pædagogiske og didaktiske problemstillinger.
- have et grundlæggende kendskab til informationsindsamlingsmetoder som eksempelvis interview- og observationsmetoder.

Kompetencer

Via de forskellige discipliners krav om selvstændige oplæg og produktion af tekster til fællesbrug erhverver den studerende sig faglige og sociale kompetencer. De faglige kompetencer udvikles gennem at anvende, vurdere og reflektere udvalgte kommunikations- og organisationsteorier i forhold til konkrete IT-baserede kommunikationsprocesser samt gennem refleksion, vurdering og anvendelse af udvalgte læringsteorier på såvel konkrete som abstrakte problemstillinger.

Den studerende erhverver sig faglige kompetencer i form af at

- kunne begrunde, vurdere, anvende og reflektere over udvalgte dataindsamlingsmetoder og undersøgelsesdesigns
- kunne kombinere forskellige discipliners perspektiver på en foreliggende problemstilling.

Sociale kompetencer

den studerende erhverver

- samarbejdsevne - gennem det praktiske arbejde med kommunikations- og samarbejdssystemer i netmedierede kommunikationsfora
- selvstændighed bl.a. via medansvar for afviklingen af undervisningen.

Derudover er arbejdet med projektet samt rammerne i forbindelse med arbejdet i såvel netbaserede som tilstedeværelsesbaserede kommunikationsfora medvirkende til udviklingen af faglige og sociale kompetencer, herunder kompetencen til at håndtere kompleksitet.

KAPITEL 2: UDDANNELSESSTRUKTUR OG OPTAGELSESKRAV

§ 4. Suppleringsuddannelsen i "Faglig Formidling – IT, Kommunikation og Læring" er normeret til 1 årsværk (60 ECTS point) og er tilrettelagt som et afrundet forløb med henblik på at indgå i en tofaglig bachelor- eller kandidatuddannelse ved Det Humanistiske Fakultet på Aarhus Universitet eller andre humanistiske uddannelser. Uddannelsen kan desuden supplere uddannelser ved andre hovedområder ved Universitetet og andre videregående uddannelsesinstitutioner

§ 5. Forudsætning for optagelse på suppleringsuddannelsen i "Faglig Formidling – IT, Kommunikation og Læring" er 2 års beståede grundfagsstudier inden for et andet fag/fagligt område, hvori indgår videnskabsteori svarende til minimum 10 ECTS point som selvstændigt undervisningsforløb eller integreret i andre.

KAPITEL 3: ALMENE EKSAMENSBESTEMMELSER

§ 6. Uddannelsen består af et antal prøver. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

§ 7. En studerende kan højst tre gange indstille sig til den samme prøve. Studienævnet for Informationsvidenskab kan ved dispensation tillade indstilling for fjerde gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.

§ 8. Prøverne kan være enten interne eller eksterne. Interne prøver bedømmes af eksaminator(erne), eller eksaminator(erne) og én eller flere interne censorer. Eksterne prøver bedømmes af eksaminator(erne) sammen med én eller flere ministerielt beskikkede censorer.

§ 9. Ved prøverne anvendes enten karakterskala efter de herom gældende regler (p.t. 7-trinsskalaen) eller bedømmelsen bestået/ikke bestået. Undervisningsdeltagelse bedømmes med bestået/ikke bestået.

§ 10. Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved *aktiv* forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Med *regelmæssig* forstås deltagelse i mindst 75% af de udbudte timer jævnt fordelt over undervisningsforløbet. Med *tilfredsstillende* forstås, at man har opnået det for beståelse af eksamen nødvendige niveau.

§ 11. Der skelnes mellem bunden og fri prøve. Ved *bunden prøve* forstås, at prøvens spørgsmål eller emne er fastlagt af eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Ved *fri prøve* forstås, at prøvens spørgsmål eller emne er aftalt mellem eksaminator(erne) og den studerende.

§ 12. Alle prøver aflægges som individuelle prøver. Såfremt prøven er en skriftlig opgavebesvarelse, der er udarbejdet af flere studerende, skal den enkelte studerendes bidrag kunne bedømmes individuelt. En skriftlig opgavebesvarelse kan normalt højst udarbejdes af 4 studerende. Prøvens omfang, beskrevet under de enkelte prøver, multipliceres almindeligvis med deltagernes antal.

§ 13. Bedømmelsen af en skriftlig prøve skal ved sommereksamen foreligge senest 1. juli, ved vintereksamen senest 1. februar.

§ 14. Efter studienævnets individuelle vurdering kan prøver, der er bestået ved andre fag eller andre uddannelsesinstitutioner i Danmark eller i udlandet, godskrives som dele af uddannelsen. Ved godskrivning af eksaminer bestået i udlandet overføres disse med karakteren bestået, med mindre andet er aftalt mellem de involverede institutioner.

§ 15. Årsværkspoint markerer den enkelte prøves eller disciplins vægt ud fra en fuldtidsstuderendes arbejdsindsats (60 ECTS point pr. år).

§ 16. Aarhus Universitet udsteder bevis for gennemført uddannelse.

Stk. 2. Til studerende, der forlader uddannelsen uden at have gennemført den, udsteder Aarhus Universitet bevis for beståede dele af uddannelsen.

§ 17. Normalsidetælling ved opgivelse af pensum: 2400 typeenheder (tegn inkl. mellemrum og noter)

Stk. 2 Pensum varierer fra disciplin til disciplin, men udgør for aktiviteter på 5 ECTS ca. 500 sider, 10 ECTS ca. 1.000 sider, og for aktiviteter på 15 ECTS ca. 1.500 sider.

§ 18. Normalsidetælling ved skriftlige opgaver: 2400 typeenheder (tegn inkl. mellemrum og noter).

§ 19. Studienævnet for Informationsvidenskab kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af studienævnet.

KAPITEL 4: GENERELLE FAGLIGE MÅL

§ 20. Det kræves, at eksaminanden

- kan vise indsigt i basale teoridannelser og metoder inden for området og kan anvende disse i forhold til problemstillinger i relation til informationsteknologiens organisatoriske og individuelle forandringsprocesser,
- viser evne til at reflektere over og bruge IT i forhold til formidlingsmæssige (kommunikative og læringsmæssige) problemstillinger.

Stk. 2. Ved bedømmelsen af skriftlige opgaver skal stave- og formuleringsevnen indgå. Det faglige indhold vægtes tungest i bedømmelsen, mens stave- og formuleringsevnen kan indgå modificerende.

KAPITEL 5: UNDERVISNINGSFORMER

§ 21. Undervisningen er tilrettelagt med heldagsseminarer (primært i efteråret), vejledning af projektgrupper (primært i foråret), suppleret med kommunikation via internettet og med værkstedskurser. Heldagsseminarerne vil indeholde en kombination af forelæsninger, studenterooplæg og diskussioner på holdet som helhed.

Stk. 2. Det forventes, at den studerende kan arbejde selvstændigt, tilegne sig stof selvstændigt og indgå i en faglig dialog om stoffet. Specielt i projektarbejdet forventes selvstændigt initiativ og arbejdsindsats.

KAPITEL 6: SÆRLIGE STUDIEFORUDSÆTNINGER

§ 22. Studiet forudsætter engelskkundskaber svarende til gymnasialt B-niveau.

KAPITEL 7: OVERSIGT OVER UDDANNELSENS PRØVER

§ 23. Suppleringsuddannelsen består af følgende prøver:

Prøvens navn	Censur	Vægt	Bedømmelse	Prøveplacering
It-medier og kommunikation	Ekstern	15	7-trinsskala	1. semester
It og læring	Intern	15	7-trinsskala	1. semester
Design af empiriske undersøgelser	Intern	5	bestået/ikke-bestået	2. semester
Formidling, kommunikation og samarbejde via nettet	Intern	10	bestået/ikke-bestået	2. semester
Projekt	Ekstern	15	7-trinsskala	2. semester

§ 24. Prøverne kan generelt aflægges i valgfri rækkefølge, dog kan prøven i Projekt tidligst aflægges i samme eksamenstermin som de øvrige prøver er bestået eller afløst.

KAPITEL 8: UNDERVISNINGEN

§ 25 Disciplinerne undervises i følgende rækkefølge:

1. semester	Formidling kommunikation og samarbejde via nettet 10 ECTS	It-medier og kommunikation, 15 ECTS
		It og læring, 15 ECTS
2. semester		Design af empiriske undersøgelser, seminar, 5 ECTS
		Projektarbejde inkl. 2 seminarer, 15 ECTS

KAPITEL 9: UDDANNELSENS ENKELTE DISCIPLINER OG PRØVER

§ 26. Reglerne for de enkelte prøver er opstillet nedenfor, således at der skelnes mellem faglige mål (de indholdsmæssige krav ved prøven) og eksamensbestemmelser (retningslinier for prøvens afholdelse og bedømmelse).

§ 27. IT-medier og kommunikation

Kvalifikationer

Den studerende:

- får kendskab til relevante medie- og organisationsteoretiske retninger med specielt fokus på nyere IT-medie-inspirerede teorier. Endvidere lærer den studerende at
- lærer at forstå, analysere, anvende og vurdere udvalgte kommunikationsteorier som led i udvikling af kommunikationsstrategisk planlægning.

Kompetencer

Via disciplinens krav om selvstændige oplæg og produktion af tekster til fællesbrug udvikler den studerende sine faglige og sociale kompetencer. De faglige kompetencer udvikles gennem at anvende, vurdere og reflektere udvalgte kommunikations- og organisationsteorier i forhold til konkrete IT-baserede kommunikationsprocesser, herunder

- at udfærdige strategier og handlingsplaner for organisatoriske anvendelser af IT-medier i kommunikationsprocesser. De faglige kompetencer indbefatter endvidere
- kendskab til faser i en designproces, herunder forundersøgelse, kravspecifikation, implementation og test.
- De sociale kompetencer gennem formidling af faglige problemstillinger i forhold til udvalgte målgrupper.

Disciplinbeskrivelse

Formålet med kurset er at give den studerende mulighed for at udfærdige strategier og handlingsplaner for anvendelse af IT-medier i organisatoriske kommunikationsprocesser med udgangspunkt i kommunikationsteoretiske perspektiver.

I disciplinen indgår en introduktion til et bredt felt af kommunikations- og organisationsteorier, herunder IT's rolle som led i interne og eksterne kommunikationsprocesser.

Den studerende deltager med teoretiske oplæg og diskussioner om IT og kommunikation. På kurset indgår desuden et antal værkstedsdage, hvor den studerende arbejder med faglig formidling.

stk. 2. Faglige mål

Den studerende skal kunne demonstrere at kunne udarbejde strategi- og handlingsplaner for en organisations anvendelse af IT-medier til kommunikation/ formidling, og skal kunne argumentere for denne og formidle den såvel skriftligt som mundtligt.

stk. 3 Eksamensbestemmelser

Prøven kan aflægges på én af to måder:

- a) Under forudsætning af aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i undervisningen, herunder tilfredsstillende besvarelse af et antal obligatoriske opgaver, omfattende såvel skriftlig som mundtlig formidling består eksamen i en mundtlig prøve baseret på de obligatoriske opgaver. Det samlede omfang af de skriftlige, obligatoriske opgaver er 20-25 sider.

Prøveform: Individuel. De skriftlige obligatoriske opgaver udarbejdes i samarbejde med andre studerende, dog således at alle dele af opgaverne, undtagen problemformulering og konklusion, kan gøres til genstand for individuel bedømmelse. Den mundtlige prøve kan ikke aflægges sammen med andre studerende. Såfremt de skriftlige opgaver er udarbejdet i

samarbejde med andre studerende, må disse ikke være til stede i eksamenslokalet under den mundtlige prøve, før de skal eksamineres eller er blevet eksamineret.

Varighed: 30 min. inkl. censur per studerende

Censur og bedømmelse: ekstern censur, 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

- b) Prøven er en bunden skriftlig opgave og en mundtlig prøve. Den skriftlige opgave skal indeholde en strategi- og handlingsplan for en organisations anvendelse af IT-medier til kommunikation/formidling, samt argumenter herfor. Omfang 25-30 sider. Ved den mundtlige prøve skal den studerende demonstrere færdighed i mundtlig formidling og argumentation.

Prøveform: Individuel.

Varighed: Der gives 4 uger til besvarelsen af den skriftlige opgave. Der er 30 min. til den mundtlige eksamen inkl. censur.

Censur og bedømmelse: ekstern censur, 7-trinsskala. Der gives en samlet bedømmelse af den skriftlige opgave og den mundtlige præstation.

Vægtning: 15 ECTS

§ 28. IT og læring

Kvalifikationer

Den studerende opnår

- kendskab til et bredt felt af læringsteorier, dækkende generelle teorier om læring og mere specifikke teorier om læring.
- at kunne forstå, analysere, anvende og vurdere udvalgte læringsteorier i forbindelse med pædagogiske og didaktiske problemstillinger

Kompetencer

Via disciplinens krav om selvstændige oplæg og produktion af tekster til fællesbrug erhverver den studerende sig faglige og sociale kompetencer. De faglige kompetencer udmøntes i kompetencer til

- at kunne reflektere, vurdere og anvende begrundede udvalgte læringsteorier på såvel konkrete som abstrakte problemstillinger.
- samarbejdsevne og ansvarlighed over for afviklingen af undervisningen

Disciplinbeskrivelse

Formålet med kurset er at give den studerende mulighed for at fordybe sig i læringsteoretiske problemstillinger i forbindelse med anvendelse af digitale medier.

I disciplinen indgår en introduktion til et bredt felt af læringsteorier dækkende generelle teorier om læring og mere specifikke teorier om læring.

Med udgangspunkt i pædagogiske og didaktiske perspektiver deltager den studerende med læringsteoretiske oplæg, herunder læringsteoretiske diskussioner om læringsmiljøer. Undervisningen fokuserer på såvel generelle som specifikke anvendelser af digitale medier.

stk 2. Faglige mål

Den studerende skal kunne diskutere teoretiske og konkrete problemstillinger med udgangspunkt i valgte læringsteorier, hvad angår brugen af digitale medier, herunder pædagogiske og didaktiske problemstillinger.

stk. 3 Eksamensbestemmelser

Prøven kan aflægges på én af to måder:

- a) Under forudsætning af aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i undervisningen er prøven en fri skriftlig opgave. Opgaven skal indeholde en teoretisk funderet diskussion af anvendelse af digitale medier i en læringsituation, herunder et selvvalgt IKT-baseret formidlingsprodukt kombineret med en skriftlig teoretisk redegørelse på 6-8 sider pr. studerende for de

kommunikationsstrategiske valg bag produktet.

Prøveform: Individuel. Den skriftlige opgave og formidlingsproduktet kan udarbejdes i samarbejde med andre studerende, dog således at alle dele af opgaven/produktet, undtagen problemformulering og konklusion, kan gøres til genstand for individuel bedømmelse. Der vedlægges en liste over, hvilke dele den enkelte studerende har udarbejdet.

Censur og bedømmelse: intern censur, 7-trinsskala.

Vægtning: 15 ECTS

- b) Prøven er en bunden skriftlig opgave, hvis emne fastlægges af eksaminator. Opgaven skal indeholde en teoretisk funderet diskussion af anvendelse af digitale medier i en læringsituation, herunder pædagogiske og didaktiske refleksioner. Opgavens omfang er 25-30 sider.

Prøveform: Individuel.

Varighed: Der gives 4 uger til besvarelsen.

Censur og bedømmelse: intern censur, 7-trinsskala

Vægtning: 15 ECTS

§ 29. Formidling, kommunikation og samarbejde via nettet

Kvalifikationer

Den studerende skal udvikle

- teoretisk kendskab til samarbejdsprincipper og samarbejdsværktøjer, både synkrone og asynkrone.
- praktiske færdigheder i anvendelse af netbaserede informations- og præsentations-systemer samt værktøjer til synkron og asynkron kommunikation.
- kendskab til kvalitetskriterier for tekster på internettet og til æstetiske virkemidler, herunder grafik og narrativitet.

Kompetencer

Via disciplinens krav om selvstændige oplæg og produktion af tekster til fællesbrug erhverver den studerende sig faglige og sociale kompetencer. De faglige kompetencer udvikles gennem at anvende, vurdere og reflektere den organisatoriske anvendelse af kommunikations- og samarbejdssystemer og andre værktøjer til støtte af formidling, kommunikation og samarbejde. Gennem det praktiske arbejde med kommunikations- og samarbejdssystemer erhverver den studerende kompetencer i at kommunikere i netbaserede fora.

Disciplinbeskrivelse

Formålet med kurset er at introducere den studerende til grundlæggende IT-baserede kommunikationsværktøjer. Den studerende skal opnå en indsigt i mediespecifikke vilkår for formidling, kommunikation og samarbejde via nettet.

Den studerende deltager med teoretiske oplæg og diskussioner om IT og kommunikation. På kurset indgår desuden et antal værkstedsdage, hvor den studerende arbejder med kommunikationsværktøjer.

stk 2. Faglige mål

Den studerende skal demonstrere at vedkommende kan udarbejde et IT-baseret produkt som viser, at vedkommende kan anvende og udnytte internettets særlige karakteristika til formidling, kommunikation og samarbejde.

Den studerende skal endvidere teoretisk kunne redegøre og argumentere for produktet og dets præmisser, samt reflektere over dette i forhold til pensum i øvrigt.

stk. 3 Eksamensbestemmelser

Prøven kan aflægges på én af to måder:

- a) Ved aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i undervisningen og tilfredsstillende besvarelse af et antal obligatoriske opgaver, består eksamen i fremstilling af et IKT-baseret formidlingsprodukt om et selvvalgt emne kombineret med en skriftlig teoretisk redegørelse på 6-8 sider pr. studerende for de kommunikationsstrategiske valg bag produktet.

Prøveform: Individuel. Den skriftlige opgave og formidlingsproduktet kan udarbejdes i samarbejde med andre studerende, dog således at alle dele af opgaven/produktet, undtagen problemformulering og konklusion, kan gøres til genstand for individuel bedømmelse. Der vedlægges en liste over, hvilke dele den enkelte studerende har udarbejdet.

Censur og bedømmelse: intern censur, bestået/ikke-bestået

Vægtning: 10 ECTS

- b) Prøven er en bunden skriftlig opgave. Opgaven omfatter af design et lærings- eller formidlingsprodukt samt en skriftlig teoretisk redegørelse på 8 - 10 sider, hvor der argumenteres for produktet og dets præmisser.

Prøveform: Individuel.

Varighed: Der gives 4 uger til besvarelsen.

Censur og bedømmelse: intern censur, bestået/ikke-bestået

Vægtning: 10 ECTS

§ 30. Design af empiriske undersøgelser

Kvalifikationer

Den studerende udvikler i løbet af kurset

- kendskab til et bredt felt af dataindsamlingsmetoder.
- evne til begrunde og vurdere valg af dataindsamlingsmetoder
- basal færdighed i at analysere et empirisk funderet materiale og forholde sig reflektivt til analyse og metodevalg

Kompetencer

Den studerende udvikler følgende faglige kompetencer

- begrunde, vurdere og reflektere over udvalgte dataindsamlingsmetoder.
- medvirke til at udforme empiriske undersøgelser og afprøve udvalgte empiriske metoder

Disciplinbeskrivelse

Formålet med kurset er at give den studerende mulighed for at positionere sig i forhold til videnskabsteoretiske perspektiver og derudfra kunne udarbejde et undersøgelsesdesign.

Det videnskabsteoretiske felt indgår som fundament for diskussioner af konkrete empiri-nære undersøgelsesmetoder. Kurset vil inddrage eksempler på empiriske undersøgelser og med dette som udgangspunkt for en diskussion give den studerende mulighed for at kvalificere metodevalg i forbindelse med det efterfølgende projekt.

stk 2. Faglige mål

Den studerende skal kunne foretage kvalificerede metodevalg i forbindelse med empiriske undersøgelser og kunne argumentere for de foretagne valg.. Organisationsanalysen skal være baseret på egen empiri, indhentet via kvalitative metoder.

stk. 3 Eksamensbestemmelser

Prøven kan aflægges på én af følgende to måder:

- a) Under forudsætning af aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i undervisningen afløses prøven.

Prøveform: Undervisningsdeltagelse

Censur og bedømmelse: intern censur, bestået/ikke-bestået,

Vægtning: 5 point.

- b) Prøven er en bunden skriftlig opgave, hvor emnet fastlægges af eksaminator. Opgaven skal indeholde en redegørelse for metodevalg i en konkret undersøgelse, samt argumenter for og videnskabsteoretiske refleksioner over designet. Opgavens omfang er 10-15 sider.

Prøveform: Individuel.

Varighed: Der gives 4 uger til besvarelsen.

Censur og bedømmelse: intern censur, bestået/ikke-bestået,

Vægtning: 5 point.

§ 31. Projekt

Kvalifikationer

Efter gennemløb af kurset har den studerende:

- kendskab til teori om IT og læring og undersøgelsesdesign
- viden om analyse af et empirisk materiale på baggrund af sådanne teorier.
- færdighed i at formidle teorigrundlag, metode, analyse, diskussion, konklusion og perspektivering i en dokumenteret og argumenteret projektrapport.

Kompetencer

Efter gennemført kursus kan den studerende

- reflektere, vurdere og anvende begrundede udvalgte teorier på konkrete problemstillinger.
- arbejde selvstændigt og i grupper med faglige problemstillinger inden for IT, læring og formidling

Disciplinbeskrivelse

Formålet med projektet er at den studerende får mulighed for at arbejde med en formidlingsproblemstilling, hvilket kan tones i en kommunikations- eller læringsteoretisk retning og relateres til den studerendes grundfag.

I projektet kan den studerende lægge vægt på konstruktion af et produkt, hvor vedkommende selv designer eller udvikler et produkt og argumenterer kommunikationsteoretisk og/eller læringsteoretisk for dette, eller den studerende kan lægge vægt på en kommunikations- og/eller læringsteoretisk analyse og vurdering af andres produkter/skitser af egne produkter.

Projektet skal indeholde en empirisk dimension, og forudsætter selvstændigt arbejde af den studerende.

Der vil være et antal fælles seminarer i løbet af semestret samt tilbud om vejledning.

stk 2. Faglige mål

Den studerende skal gennem projektet demonstrere at vedkommende kan anvende og reflektere over teorier, metoder, teknikker og værktøjer præsenteret på uddannelsen, samt at vedkommende kan overføre dette på praksis.

stk. 3 Eksamensbestemmelser

Prøven kan aflægges på én af to måder:

- a) Gennem aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i undervisningen består prøven i konstruktion af et produkt, en fri skriftlig opgave og en mundtlig prøve. Produktet er et digitalt formidlingsprodukt, som skal indeholde et kommunikations- og/eller læringsperspektiv. Opgavens emne aftales med vejleder og den skal indeholde teoretiske argumenter for og refleksioner i forhold til produktet, samt redegørelse for og refleksioner over, hvordan empiri indgår i projektet. Opgavens omfang er 8 – 12 sider pr. studerende.

Prøveform: Individuel. Den skriftlige opgave og formidlingsproduktet kan udarbejdes i samarbejde med andre studerende, dog således at alle dele af opgaven/produktet, undtagen problemformulering og konklusion, kan gøres til genstand for individuel bedømmelse. Der vedlægges en liste over, hvilke dele den enkelte studerende har udarbejdet. Den mundtlige prøve kan ikke aflægges sammen med andre studerende. Såfremt den skriftlige opgave/produktet er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, må disse ikke være til stede i eksamenslokalet under den mundtlige prøve, før de skal eksamineres eller er blevet eksamineret.

Varighed: 30 min. per studerende incl. censur til den mundtlige prøve.

Censur og bedømmelse: Ekstern censur efter 7-trinsskala. Der foretages en helhedsvurdering af produktet, den skriftlige opgave og den mundtlige præstation.

Vægtning: 15 point.

- b) Prøven består i en fri skriftlig opgave og en mundtlig prøve. Opgavens emne aftales med eksaminator og skal indeholde en redegørelse for anvendt kommunikations- og/eller læringsteori i forhold til analyse og vurdering af et eller flere udvalgte digitale produkter, samt redegørelse for og refleksioner over, hvordan empiri og metode indgår i projektet. Opgavens omfang er 20 – 25 sider pr. studerende.

Prøveform: Individuel. Den skriftlige opgave kan udarbejdes i samarbejde med andre studerende, dog således at alle dele af opgaven, undtagen problemformulering og konklusion, kan gøres til genstand for individuel bedømmelse. Der vedlægges en liste over, hvilke dele den enkelte studerende har udarbejdet. Den mundtlige prøve kan ikke aflægges sammen med andre studerende. Såfremt den skriftlige opgave er udarbejdet i samarbejde med andre studerende, må disse ikke være til stede i eksamenslokalet under den mundtlige prøve, før de skal eksamineres eller er blevet eksamineret.

Varighed: 30 min. per studerende incl. censur til den mundtlige prøve.

Censur og bedømmelse: Ekstern censur efter 7-trinsskala. Der foretages en helhedsvurdering af den skriftlige opgave og den mundtlige præstation.

Vægtning: 15 point.

KAPITEL 10: IKRAFTTRÆDEN OG OVERGANGSBESTEMMELSER

§ 32. Ordningen træder i kraft 1. september 2005.

Stk. 2. Studerende, som er indskrevet efter tidligere studieordninger, kan efter ansøgning og individuel vurdering overflyttes til den nye ordning.

§ 33. Indgår suppleringsfaget i en bacheloruddannelse med ½ års godkendt propædeutik afholdes der sidste gang eksamen iht. denne studieordning ved vintereksamen 2008/2009. Indgår suppleringsfaget i en bacheloruddannelse med 1 års godkendt propædeutik afholdes der sidste gang eksamen iht. denne studieordning ved sommereksamen 2009

Stk. 2. Indgår suppleringsfaget i en kandidatuddannelse afholdes der sidste gang eksamen iht. denne studieordning ved sommereksamen 2009.

Godkendt af Dekanen august 2005. Ikrafttræden 1. september 2005.

Redaktionel rettelse af § 32 og § 33 foretaget august 2007.

Ændring af § 9, § 12, § 23, § 26, § 27 stk. 2 og 3, § 28 stk. 2 og 3, § 29 stk. 2 og 3, § 30 stk. 2 og § 31 stk. 2 og 3 godkendt af Dekanen august 2007. Ikrafttræden 1. september 2007.