



Studieordning for
SUPPLERINGSFAG I
LINGVISTIK

DET HUMANISTISKE FAKULTET
AARHUS UNIVERSITET

August 2005
Senest revideret august 2005

Kapitel 1: Formål og faglig beskrivelse

- § 1. Suppleringsuddannelsen i Lingvistik ved Aarhus Universitet er en akademisk uddannelse i henhold til Bekendtgørelse om humanistiske uddannelser på universiteterne (Bekendtgørelse nr. 169 af 15. marts 1995). Uddannelsen hører under Det Humanistiske Fakultet, Institut for Antropologi, Arkæologi og Lingvistik, studienævnet for Lingvistik og Finsk.
- § 2. Uddannelsen giver en indføring i lingvistikens forskningsområder med henblik på at udbygge de studerendes faglige viden og øge deres teoretiske kvalifikationer indenfor fagets grundlæggende metoder, med henblik på at opnå faglige forudsætninger for at arbejde med og formidle fagets stofområder.
- § 3. Suppleringsuddannelsen i Lingvistik skal give de studerende
- Indsigt i sproglig struktur og funktion
 - Færdighed i at anvende sproglige analysemetoder
 - Færdighed i at behandle sproglige og lingvistiske problemstillinger
 - Indsigt i forskellige typer sproglige data
 - En bred sproglig horisont

Kapitel 2: Uddannelsesstruktur og optagelseskrav

- § 4. Suppleringsuddannelsen i Lingvistik er normeret til 1 årsværk og er tilrettelagt som et afrundet forløb med henblik på at indgå i en to-faglig bacheloruddannelse eller kandidatuddannelse ved Det Humanistiske Fakultet, samt supplere uddannelser ved andre hovedområder ved Universitetet og andre videregående uddannelsesinstitutioner.
- § 5. Forudsætning for optagelse på suppleringsuddannelsen i Lingvistik er 2 års beståede grundfagsstudier, eller det der svarer til 2 årsværk inden for et andet fag/sprogfagligt område.

Kapitel 3: Almene eksamensbestemmelser

- § 6. Uddannelsen består af et antal prøver. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.
- § 7. En studerende kan højst tre gange indstille sig til den samme prøve. Studienævnet for Lingvistik og Finsk kan ved dispensation tillade indstilling fjerde og femte gang, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.
- § 8. Prøverne kan være enten internt eller eksternt bedømt. *Interne* prøver bedømmes af eksaminator(erne), eller eksaminator(erne) og én eller flere interne censorer. *Eksterne* prøver bedømmes af eksaminator(erne) og én eller flere ministerielt beskikkede censorer.
- § 9. Ved prøverne anvendes enten karakterskala efter de herom gældende regler (13-skalaen) eller bedømmelsen bestået/ikke bestået. Undervisningsdeltagelse bedømmes med bestået/ikke bestået.
- § 10. Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved *aktiv* forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, osv.). Ved *regelmæssig* forstås deltagelse i mindst 75% af de udbudte timer jævnt fordelt over semestret. Ved *tilfredsstillende* forstås, at man har opnået det for beståelse af eksamen nødvendige niveau.

- § 11. Der skelnes mellem bunden og fri prøve. Ved *bunden* prøve forstås, at prøvens spørgsmål eller emne er fastlagt af eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Ved *fri* prøve forstås, at prøvens spørgsmål eller emne er aftalt mellem eksaminator(erne) og den studerende.
- § 12. Der skelnes mellem følgende prøveformer: *Individuel prøve* og *gruppeprøve*, som normalt højst kan omfatte 4 deltagere, og hvor hver enkelt deltagers præstation skal kunne bedømmes individuelt. Opgavens omfang fordobles ved to deltagere og så fremdeles; maksimum 1/5 af teksten må være fælles.
- Stk. 2.* Hvor der kan vælges mellem prøveformerne: *individuel* eller *gruppe*, skal vejleder godkende prøveformen: *gruppeprøve*.
- § 13. For prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter afholdelsen, fastsætter studienævnet en dato for hvornår bedømmelsen bliver offentliggjort. Datoen bliver meddelt den studerende ved opslag eller på anden måde.
- Stk. 2.* Datoen efter *Stk. 1* skal ligge senest seks uger efter prøvens afholdelse.
- Stk. 3.* Bedømmelsen af samtlige prøver bliver offentliggjort på universitetets hjemmeside på den studerendes selvbetjening, hvor den enkelte studerende kan få personlig adgang.
- § 14. Efter studienævnets individuelle vurdering kan prøver, der er bestået ved andre fag eller andre uddannelsesinstitutioner i Danmark eller i udlandet, godskrives som dele af uddannelsen. Ved godskrivning af eksaminer bestået i udlandet overføres disse med karakteren bestået, med mindre andet er aftalt mellem de involverede institutioner.
- § 15. ECTS-point markerer den enkelte prøves eller disciplins vægt i forhold til en fuldtidsstuderendes arbejdsindsats. 60 ECTS-point svarer til 1 års heltidsstudier.
- § 16. Aarhus Universitet udsteder bevis for gennemført uddannelse.
- Stk. 2.* Forlader den studerende uddannelsen uden at have gennemført den, udsteder universitetet på foranledning af den studerende dokumentation for beståede dele af uddannelsen med angivelse af ECTS-point.
- § 17. Normalsidetælling ved opgivelse af pensum: 1400 typeenheder (tegn + mellemrum) er lig en normalside (ns). Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med.
- § 18. Normalsidetælling ved skriftlige opgaver: 2400 typeenheder (tegn + mellemrum, inklusive noter) er lig en normalside (ns). Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med.
- Stk. 2.* Skriftlige opgaver, der ikke overholder det angivne sideantal i den enkelte disciplins eksamensbestemmelser, kan ikke bestå, da de ikke overholder studieordningens formkrav.
- Stk. 3.* Ved bedømmelsen af samtlige skriftlige prøver, uanset hvilket sprog der er skrevet på, indgår den studerendes stave- og formuleringsevne. Det faglige indhold vægter tungest, mens stave- og formuleringsevnen indgår modificerende i bedømmelsen.
- § 19. Studienævnet for Lingvistik og Finsk kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af studienævnet, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Kapitel 4: Generelle eksamensfordringer

§ 20. Der tages ved bedømmelsen af alle prøver hensyn til ikke alene de indholdsmæssige kvaliteter, men også til den mundtlige eller skriftlige fremstillings kvalitet som formidling.

Formidlingskvalitet skal her forstås som overensstemmelse mellem form og indhold. Dvs. *skriftligt*: klar opstilling (layout), hensigtsmæssig og velvægtet disposition, adækvat afsnitsopdeling, tydelig og passende kohærensmarkering, præcis og letforståelig sprogbrug, i alt: læservenlighed. Og *mundtligt*: mundtlig fremlæggelse (dvs. manuskript-uafhængig), brug af tavle, overhead eller handout hvor hensigtsmæssigt, færdighed i både monologisk og dialogisk kommunikerende redegørelse, i alt: tilhørerinteraktion.

Stk. 2. Endelig forudsættes almindelig beherskelse af dansk (dvs. svarende til enten indfødt sprogbeherskelse, eller kommunikativ færdighed, både mundtligt og skriftligt, hos en udlænding). En udlændings beherskelse af dansk, tæller ikke som fremmedsprog. Det gør derimod hans eller hendes modersmål, medmindre det er norsk eller svensk.

Kapitel 5: Undervisningsformer

§ 21. Udover holdundervisning, forelæsninger og vejledning vil der i undervisningen blive anvendt mundtlige og skriftlige oplæg af såvel undervisere som deltagere. I nogle fag kan der også være værkstedsøvelser, feltarbejde, gruppeprojekter o.lign. I det hele taget forudsættes det, at de studerende er aktivt opsøgende og selvstændige i deres studier.

Kapitel 6: Særlige studieforudsætninger

§ 22. Uddannelsen forudsætter interesse for og kendskab til forskellige sprog. Mere specifikt forudsættes en kompetence i engelsk, der gør, at den studerende kan deltage fuldt ud i undervisning, når den foregår på engelsk, samt læsefærdighed på yderligere et fremmedsprog. Som fremmedsprog tæller i denne forbindelse andre sprog end dansk, svensk og norsk.

Kapitel 7: Samlet oversigt over uddannelsens prøver

§ 23. Der udbydes to linier. **Linie A:** en tværfagligt orienteret linie og **Linie B:** en sprog-orienteret linie.

§ 23A.

prøvens navn	censur	vægtning	bedømmelse	normalstudieplan
Sprog og Samfund (§25) <i>eller</i>	ekstern	10	13-skala	1. semester
Sprog og Kultur (§26)	ekstern	10	13-skala	1.semester
Introduktion til grammatisk teori (§27)	ekstern	10	13-skala.	1. semester
Frit Emne I (§28)	intern	10	13-skala	1. semester
Psykolingvistik (§29) <i>eller</i>	ekstern	10	13-skala	2. semester
Sprog, kognition, kultur og hjerne (§30)	ekstern	10	13-skala	2. semester
Sprog i Brug – tekster (§31) <i>eller</i>	intern	5	BE/IB	2. semester
Sprog i Brug – samtaler (§32)	ekstern	5	13-skala	2. semester
Suppleringsprojekt (§36)	ekstern	15	13-skala	2. semester

§ 23B.

prøvens navn	censur	vægtning	bedømmelse	normalstudieplan
At forstå lingvistik (§33)	intern	10	13-skala	1. semester
Ordstrukturer og Sætnings- konstruktioner (§35)	intern	10	13-skala .	1. semester
Frit Emne I (§28)	intern	10	13-skala	1. semester
Introduktion til lydene i verdens sprog (§34)	intern	10	13-skala	2. semester
Sprog i Brug - tekster (§31) <i>eller</i>	intern	5	BE/IB	2. semester
Sprog i Brug – samtaler (§32)	ekstern	5	13-skala	2. semester
Suppleringsprojekt (§36)	ekstern	15	13-skala	2. semester

§ 24. Prøverne kan aflægges i valgfri rækkefølge.

Kapitel 8: Uddannelsens enkelte discipliner og prøver

§ 25. Sprog og samfund: sociolingvistik

Disciplinbeskrivelse

Mennesker i det samme samfund taler ikke alle altid på samme måde. I denne indledende disciplin gennemgås det, hvordan sprogbrug kan være anderledes. Der fokuseres mest, men ikke udelukkende, på vestlige samfund som Danmark. Nogle af de emner som bliver behandlet er variation, dialektologi, sprogvvalg og kodeskifte, sprogkontakt, nye sprog, sprog og magt, sprog og uddannelse, sprog og identitet, sprog og køn, sprogplanlægning og mindretalssprog, inklusive tegnsprog. Endvidere berøres det hvordan sprog hele tiden ændrer sig i takt med forandringer i samfundet. Empiriske forskningsmetoder og sociolingvistisk teoridannelse er en del af disciplinen.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal vise (1) viden om sammenhæng mellem samfundsmæssige og sproglige fænomener, (2) forståelse af sproglig varietet og sprogændring, (3) indsigt i metoderne man bruger til at undersøge sociolingvistiske foreteelser og (4) kendskab til sociolingvistisk teoridannelse.

I løbet af semestret skal den studerende sammensætte en skriftlig metodesynopsis på 2-3 ns., som beskriver metodeanvendelse i en selvdesignet empirisk sociolingvistisk undersøgelse. Synopsis skal præsenteres mundtligt i undervisningen. Synopsis kan laves i forbindelse med studerendes fri hjemmeopgave i disciplinen.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven består af en synopsis på 1-3 sider, samt en hjemmeopgave på 10-12 ns. (jfr. § 18). Synopsis skal omfatte metodevalg mht. en mulig eller faktisk udført empirisk undersøgelse. Opgaven og synopsis kan tage udgangspunkt i det samme emne. Emnet aftales i samråd med vejleder.

Ved gruppeaflevering må der højst være fire personer i gruppen. Opgavens sideantal skal i så fald være som følger. Ved to deltagere 17-19 ns. (jfr. § 18), ved 3 deltagere 24-26 ns. og ved 4 deltagere 31-33 ns. Hver deltagers bidrag skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.

<i>Prøveform:</i>	Individuel eller gruppe
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 26. Sprog og kultur: antropologisk lingvistik

Disciplinbeskrivelse

Hvordan bruger man sprog i ikke-vestlige samfund? Det er forskningsområdet indenfor faget antropologisk lingvistik. Dette tværfaglige område omfatter blandt andet relationen mellem sprog og kultur, sprog og køn, sprog og kognition, høflighed, socialisering, sociale deiksis, kunstnerisk anvendelse af sprog, kommunikationsetnografi, sprogets oprindelse og spredning, sprog og demografi, sproglige universalier, sprog og historie, sproglig rekonstruktion, lingvistisk diversitet. Beskrivelser af cases afveksler med beskrivelse og brug af teorier.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal vise (1) viden om sammenhængen mellem sprog og kultur, (2) viden om mangfoldighed i sprogbrug i ikke-vestlige samfund, (3) forståelse af sproglig og kulturel relativitet, (4) kendskab til metoderne der kan anvendes til at undersøge etnolingvistiske foreteelser og (5) indsigt i etnolingvistisk teoridannelse.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

En fri skriftlig hjemmeopgave på 10-12 ns. (jfr. §18) Emnet aftales i samråd med vejleder.

<i>Prøveform:</i>	Individuel eller gruppe (jfr. § 12)
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 27. Introduktion til grammatisk teori

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin tilbyder en introduktion til grammatiske teorier, især til teorier som anerkender vigtigheden af kommunikative og kognitive faktorer i grammatisk teori og analyse. Disse tilgange insisterer på, at man ikke kan nøjes med at se sprog som et abstrakt objekt, men at man må studere sproglig struktur i sammenhæng med psykolingvistiske, kommunikative, sociokulturelle og andre overvejelser.

Undervisningsmaterialet inkluderer artikler vedrørende følgende emner: målene for lingvistisk teori, formel vs. funktionel teori, begrebet ”forklaring” en sammenligning af funktionelle/typologiske tilgange, (f.eks. functional grammar, role and reference grammar, systemic functional grammar), klassifikation af situationer (tilstande, handlinger, præstationer etc.), grammatiske eller syntaktiske roller (subjekt, objekt), semantiske roller (agent, patient etc.), pragmatiske roller (topic, fokus), leksikal semantik (inklusive ordklassesystemer), grammatisk semantik (tid, aspekt, måde, passiv/diatese, talehandlinger), grammatik og diskurs.

For at kunne diskutere disse emner på en sammenhængende måde vil disciplinen fokusere på én sammenhængende funktionel grammatisk teori, som tilbyder en semantisk orienteret tilgang til organiseringen af sætningsstrukturer (og andre dele af diskurs) i verdens sprog. Hvor det er relevant vil alternative tilgange (såvel funktionelle som formelle) til denne grammatiske teori blive inddraget. Der forventes aktiv deltagelse med tilkendegivelse af overvejelser gjort i forbindelse med læsning.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal demonstrere (a) forståelse for grundlæggende begreber i grammatisk teori (mål, metode, forklaringer) og (b) evne til at overføre denne viden til en undersøgelse af grammatiske emner.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

En fri skriftlig opgave på 12-15 ns. (jfr. §18)Emnet aftales i samråd med vejleder.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 28. Frit Emne

Disciplinbeskrivelse

Eksaminanden skal vise evne til at formulere sig indenfor et lingvistisk emne, i overensstemmelse med fagets praksis, og med henvisninger til relevant lingvistisk litteratur. Indlæringsmålet er at opøve den studerendes færdighed i selvstændighed, i orientering, behandling og fremstilling inden for specifikke forskningsområder. Der skal til opgaven foreligge en fyldestgørende bibliografi.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Både eksaminand og eksaminator kan kræve en drøftelse af opgaven eller pensum inden bedømmelsen. Emnet fastlægges i samråd med vejleder. Et sådant krav fra eksaminandens

side fremsættes i forbindelse med opgavens indlevering. Prøven kan aflægges som gruppeprøve (jfr. § 12).

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Frit emne kan afvikles på to forskellige måder:

1. Prøven er en fri, skriftlig hjemmeopgave på 10-12 ns. (jfr. § 18). Denne opgave kan skrives på baggrund af et kursus eller en disciplin som udbydes på Afdeling for Lingvistik og Finsk, eller som en selvstændig opgave om et selvvalgt emne udenfor et kursusforløb.

Prøveform: Individuel eller gruppe

Censur og bedømmelse: Intern, 13-skalaen

Vægtning: 10 point.

2. Prøven er en mundtlig eksamen. Senest to uger inden eksamen indleverer den studerende en pensumliste på 8-15 artikler (evt. uddrag af bøger), på i alt ca. 500 ns. (jfr. § 17) om et eller flere temaer, der skal godkendes af eksaminator senest en uge før eksamen.

Prøveform: Individuel, bunden mundtlig prøve

Forberedelse: 45 minutter, hvortil der udleveres et eller flere spørgsmål med udgangspunkt i det opgivne pensum.

Hjælpemidler: Alle hjælpemidler

Varighed: 45 minutter, inkl. censur. Eksaminationen omfatter dels en selvstændig fremstilling fra eksaminandens side, dels en diskussion mellem eksaminator og eksaminand.

Censur og bedømmelse: Intern, 13-skalaen

Vægtning: 10 point

§ 29. Psykolingvistik

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin tager fat på de væsentligste temaer, problemer og metoder i psykolingvistik, den gren af lingvistikken som handler om hvordan sprog er inkorporeret i hjerne og sind på talere og tilhørere. De emner som gennemgås omfatter: forståelse – hvordan forstår folk betydningen af ytringerne i en diskurs? Produktion: hvordan producerer en taler ytringer og hvordan udtrykkes betydning gennem tale, skrift, tegnsprog, gestik osv.? Tilegnelse – hvordan tilegner børn og voksne sig sprog? Kognitive processer – hvad er forholdet mellem sprog og tænkning/hjerneprocesser. Er sprog unikt, separat fra andre kognitive systemer? Hvad er forholdet mellem sprog og kultur/samfund? Hjernen – hvilke af hjernens biologiske karakteristika gør mennesket i stand til at tale og forstå sprog; i hvilken grad er sprog lokaliseret i bestemte områder af hjernen?

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal demonstrere forståelse for fundamentale psykolingvistiske begreber, argumentation og eksperimentel metodologi; de forventes at tænke kreativt omkring problemer og designe eksperimenter til testning af hypoteser.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven består af en fri skriftlig opgave på 10-12 ns (jfr. § 18) og en 3-5 ns beskrivelse af en eksperimentel undersøgelse aftalt i samråd med vejleder.

Prøveform: Individuel

Hjælpemidler: Alle

Censur og bedømmelse: Ekstern censur, 13-skala

Vægtning: 10 ECTS-points

§ 30. Sprog, kognition, kultur og hjerne

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin udforsker sprog og andre semiotiske systemer i relation til kognition (tænkning og hjerneprocesser), betragtet indenfor en bredere kontekst af menneskelig kultur og biologi. De største områder der skal undersøges, drejer sig om i hvilket omfang kognition er baseret på lingvistisk repræsentation og i hvilket omfang kognition og lingvistisk repræsentation varierer på tværs af kulturer og individer. Afgørende i denne forbindelse er Sapir-Whorf hypotesen, dvs. ideen om at det sprog man taler, påvirker den måde man ser verden på, inklusiv nytænkning inden for dette område siden 1990'erne. Både diakrone (historiske) og synkrone (samtidige) perspektiver vil blive anvendt. Det diakrone perspektiv handler bl.a. om hvordan børn lærer at tale og tænke, samt om sprogets og tænkningens evolution i menneskeheden. Disciplinen er også åben for studerende i psykologi, antropologi og arkæologi da det vil trække på tværfaglig forskning. Disciplinen vil ligeledes relatere til discipliner i "Sprog og kultur" (antropologisk lingvistik) og "Sprog og samfund" (sociolingvistik).

Undervisningsmateriale: Forskellige artikler og læsninger fra tidsskrifter, antologier og web.

Stk. 2. Eksamensforordringer

Eksaminanden skal demonstrere forståelse for placeringen af sprog, tanker og bevidsthed i menneskelivet, en forståelse for og en evne til at anvende lingvistisk argumentation og en indsigt i tværfaglige forbindelser mellem lingvistik, psykologi, neuro-biologi, antropologi og arkæologi.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven består af en skriftlig opgave på 10-12 ns. (jfr. § 18) og en 3-5 ns. evaluering af en artikel efter aftale med vejleder.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 31. Sprog i brug - tekster

Disciplinbeskrivelse

De studerende lærer at analysere tekster og forstå hvordan sproglige elementer i tekster bidrager til at skabe betydning i den sammenhæng som teksten produceres og modtages i. Materiale brugt i undervisning vil være autentiske tekster på dansk eller et andet sprog som de studerende har et godt kendskab til, og undervisningen vil primært være anlagt mod at give praktiske færdigheder. I analysetræningen vil der blive anvendt redskaber fra argumentationsanalyse, kohærensanalyse, modalitetsanalyse, aktøranalyse, præsuppositionsanalyse, diskursanalyse el.lign. Derudover lærer de studerende at vurdere om en tekst fungerer på dens egne kommunikative præmisser og at give forslag til hvordan skriftlig kommunikation kan gøres mere hensigtsmæssig.

Materialet vil være tekster om analyse samt konkrete eksempeltekster som underviseren fremskaffer eller de studerende selv finder.

Stk. 2. Eksamensforordringer

Eksaminanden skal kunne analysere sprogbugen i tekster, vurdere teksters kommunikative funktion og give begrundede forslag til forbedringer af dem. Eksaminanden skal herunder kunne redegøre for sammenhænge mellem valg af sproglig form og den situation teksten og/eller dens ytringer optræder i, samt vise forståelse for de sociale funktioner tekster og deres ytringer kan have.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven er en mundtlig prøve, hvor den studerende skal analysere en tekst, som er blevet udleveret af eksaminator.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle
<i>Forberedelsestid:</i>	30 minutter
<i>Varighed:</i>	30 minutter
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Intern, bestået/ikke-bestået
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS-points

§ 32. Sprog i brug - tale

Disciplinbeskrivelse

De studerende lærer at indsamle, transskribere og analysere samtaledata. De opnår herved en forståelse af hvordan de sproglige og andre kommunikative ressourcer som samtaledeltagere anvender, hænger sammen med hvad sproget bruges til i samtaler. Materiale brugt i denne disciplin vil være optagelser af autentiske samtaler på dansk eller andre sprog som de studerende har godt kendskab til, og undervisningen vil være anlagt primært mod at give praktiske analysefærdigheder. Som basis for analyserne skal de studerende kende til samtalers grundstrukturer, fx turtagning, basale handlingstyper, sekvensopbygning, reparation, historiefortælling o.lign. De studerende vil herudover lære basale dataindsamlings- og transskriptionsmetoder.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanderne skal demonstrere evner til at transskribere og analysere samtaleeksempler. De skal i denne behandling vise beherskelse af nødvendige IT-redskaber til transskribering, overholdelse af minimumskrav til samtaletransskription, kendskab til samtalers grundstrukturer samt evne til at observere, beskrive og analysere sproglige elementer og sociale/kommunikative handlinger i deres sammenhæng.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven er en bunden, skriftlig hjemmeopgave, som skal løses i grupper med to-fire deltagere i hver. Opgavens omfang skal være på 5-7 ns. (jfr. § 18) pr. deltager. Gruppen får 3 uger før afleveringsdatoen udleveret et mindre uddrag af en lyd- eller videooptagelse af en samtale. Denne skal transskriberes, og på basis af transskription og originaldata skal gruppen udarbejde sin opgave. Den samlede transskription skal vedlægges opgaven ved aflevering. Opgaven skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse, dvs. at det skal angives hvilke dele af både transskription og opgave hver studerende har haft primært ansvar for.

<i>Prøveform:</i>	Gruppe med 2-4 deltagere
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	3 uger
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern, 13-skalaen
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS points

§ 33. At forstå lingvistik - introduktion til sprogstudier

Disciplinbeskrivelse

Disciplinen har til formål (a) at give den studerende et grundlæggende overblik over lingvistikens områder og relevans; (b) at introducere den studerende til lingvistikens grundlæggende terminologi, begreber og metoder; (c) at give den studerende træning i at bruge relevante ressourcer, som biblioteker, håndbøger, databaser og web, til at løse simple

problemstillinger i lingvistik; og (d) at gøre den studerende nysgerrig og interesseret over for sproglige fænomener.

Disciplinen baserer sig på en forståelse af lingvistik som et fag der omfatter ikke kun de traditionelle sproglige analyse-områder (grammatik, lydlære osv.), men også områder som brug af sprog i dets sociale kontekster, variation og ændringer i sprog, verdens lingvistiske forskellighed, samt hvordan sprog er unikt for mennesker.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal demonstrere forståelse for de fundamentale lingvistiske ideer og teknikker og være i stand til at overføre disse til brug for løsning af simple problemstillinger. Den studerende forventes ligeledes at være i stand til at præsentere sine løsninger på en forståelig måde og til at forstå grundlæggende lingvistisk argumentation. Som en del af undervisningsforløbet skal to mundtlige gruppepræsentationer udføres på et tilfredsstillende niveau.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven består af to bundne skriftlige hjemmeopgaver (jfr. § 11) som skal laves individuelt.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	3 dage til hver skriftlig test
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Intern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 34. Introduktion til lydene i verdens sprog: fonetik og fonologi

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin gennemgår de fundamentale aspekter af lyde i menneskesprog. Den første del behandler fonetik (lydlære), diskuterer de vigtigste karakteristika ved artikulation (udtale) af lydene i menneskesprog og egenskaber ved lydbølger. Det drejer sig ikke kun om lyde som danner ord (konsonanter og vokaler) men også om tryk, klang/tonefald (prosodi) og intonation. Der vil blive brugt eksempler fra dansk, engelsk, finsk og mange andre sprog; mekanismerne til at lave usædvanlige lyde, som f.eks. klik-lyde brugt i zulu og xhosa, vil blive beskrevet og øvet. Den anden del af disciplinen drejer sig om fonologi, dvs. studiet af distinktive sproglyde og sprogs lydssystemer. Her ligger fokus på hvordan sprogenes lydssystemer er dannet og hvordan man beskriver systematikken. Relevante metoder og forskningsteknikker vil blive introduceret løbende, herunder brug af computere til fonetisk analyse og problemløsning i fonologi. Endvidere behandles elementer i fonologisk teoridannelse. Der bruges en tekstbog og derudover relevante artikler.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal kunne beskrive lydes frembringelse, transskribere lyde og selv kunne frembringe lyde ud fra en beskrivelse (artikulatorisk fonetik), demonstrere indsigt i lydes fysiske realisering (akustisk fonetik) samt beherske basale fonetiske IT-redskaber. Herudover skal eksaminanden demonstrere viden om og forståelse for sprogs lydssystemer bl.a. ved at analysere sprogs lydforråd (fonem-inventar), fonologiske systemer og fonotaktiske principper ud fra givne fonetiske data. Også grundlæggende viden om fonologisk teoridannelse fordres.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven består af en skriftlig og en mundtlig del: To bundne skriftlige hjemmeopgaver (jfr. § 11) og en mundtlig individuel prøve.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	Mundtlig del: 10 min Skriftlig del: 3 dage til hver hjemmeopgave
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Intern censur, 13-skala. Karakteren er en helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation.
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 35. Ordstrukturer og sætningskonstruktioner: morfologi, semantik og syntaks

Disciplinbeskrivelse

Disciplinen er en introduktion til feltet morfologi og syntaks. Det tilbyder et overblik over grundlæggende begreber indenfor disse felter og morfosyntaktisk analyse. De vigtigste teoretiske spørgsmål på området behandles, ofte illustreret med fakta fra mange forskellige sprog (bl.a. finsk). Nogle af de emner, som dækkes af denne disciplin er: infleksion og derivation, clitics og affikser, produktivitet, paradigmer, leksikale kategorier og valens, afhængigheds-relationer og konstituent-strukturer.

Undervisningsmaterialet vil være artikler og/eller udvalgte kapitler fra tekstbøger om syntaks og morfologi. Der forventes aktiv deltagelse med tilkendegivelse af overvejelser gjort i forbindelse med læsning.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal demonstrere (a) viden om fundamentale begreber indenfor morfologi og syntaks og (b) evne til at overføre denne viden til analysen af morfosyntaktiske former og strukturer

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven består af 2 skriftlige bundne prøver (jfr. § 11), som skal laves individuelt.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	3 dage til hver test
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Intern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 36. Suppleringsprojekt

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin udgøres af et projekt, der afslutter Suppleringsuddannelsen i Lingvistik, og skal dokumentere, at den studerende har erhvervet sig tilstrækkelig teoretisk indsigt, de nødvendige metodiske færdigheder og tilstrækkelig empirisk kundskab til selvstændigt at kunne behandle et mindre lingvistisk problem eller belyse et afgrænset lingvistisk problem. Projektet kan være tværfagligt, forstået på den måde at den studerende i projektet kan inddrage andre fagligheder sammen med den lingvistiske faglighed. Den studerende kan skrive opgaven i forbindelse med et undervisningsforløb, men vedkommende kan også få en personlig vejleder i forbindelse med projektet. I begge tilfælde skal afgrænsning af emne og planlægning af projektforsløb aftales med vejleder.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Prøven skal vise at eksaminanden er i stand til at vælge og bruge en egnet analytisk metode til en undersøgelse af et begrænset empirisk område inden for Lingvistik, eventuelt kombineret med den studerendes hovedfag.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven er en mundtlig prøve med materiale. Som materiale udarbejder eksaminanden en skriftlig hjemmeopgave på 15-20 ns. (jfr. §18) der redegør for den foretagne undersøgelse.

Opgaven afleveres senest 14 dage før den mundtlige prøve. Der skal til opgaven foreligge en fyldestgørende bibliografi. Prøven kan aflægges som gruppe-prøve, idet kravene til undersøgelsens og materialets omfang så forøges i forhold til antallet af deltagere i gruppen (jfr. §12). Opgaven skal i sidste tilfælde kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.

Den mundtlige og den skriftlige del vægtes som en helhed.

<i>Prøveform:</i>	Individuel eller gruppe
<i>Forberedelse:</i>	45 minutter. Der udleveres et eller flere spørgsmål, der skal danne udgangspunkt for en drøftelse af den indleverede opgave og emnet.
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	45 minutter inkl. censur. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem en fremstilling fra eksaminandens side og en dialog mellem eksaminator og eksaminand, hvori censor kan deltage.
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	15 ECTS-points

Kapitel 9: Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 37. Ordningen træder i kraft 1. september 2005.

§ 38. De enkelte prøver meritoverføres som følger:

<i>Suppleringsudd. af 1995</i>	<i>Suppleringsudd. af 2005</i>
Frit Emne A*, B*	Frit Emne

De med * mærkede prøver kan kun overføres efter konkret vurdering.

§ 39. Indgår suppleringsfaget i en bacheloruddannelse med ½ års godkendt propædeutik afholdes der sidste gang eksamen iht. denne studieordning ved vintereksamen 2008/2009. Indgår suppleringsfaget i en bacheloruddannelse med 1 års godkendt propædeutik afholdes der sidste gang eksamen iht. denne studieordning ved sommereksamen 2009

Stk. 2. Indgår suppleringsfaget i en kandidatuddannelse afholdes der sidste gang eksamen iht. denne studieordning ved sommereksamen 2009.

Godkendt af Dekanen august 2005. Ikrafttræden 1. september 2005.