



Studieordning for
SUPPLERINGSFAG I
LINGVISTIK

DET HUMANISTISKE FAKULTET
AARHUS UNIVERSITET

September 2006
Senest revideret august 2006

Kapitel 1: Formål

§ 1. Suppleringsfaget indenfor Lingvistik ved Aarhus Universitet er et humanistisk akademisk tilvalg i henhold til § 17 i bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (Bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004). Suppleringsfaget hører under Det Humanistiske Fakultet, Institut for Antropologi, Arkæologi og Lingvistik, Studienævnet for Lingvistik og Finsk

§ 2. Uddannelsen giver en indføring i lingvistikens forskningsområder med henblik på at udbygge de studerendes faglige viden og øge deres teoretiske kvalifikationer indenfor fagets grundlæggende metoder, med henblik på at opnå faglige forudsætninger for at arbejde med og formidle fagets stofområder.

§ 3. Et suppleringsfag i Lingvistik giver den studerende følgende kvalifikationer og kompetencer:

Kvalifikationer

De studerende skal opnå kvalifikationer i form af viden, forståelse og færdigheder inden for følgende områder:

- Indsigt i sproglig struktur og funktion
- Færdighed i at anvende sproglige analysemetoder
- Færdighed i at behandle sproglige og lingvistiske problemstillinger
- Indsigt i forskellige typer sproglige data
- En bred sproglig horisont

Kompetencer

Gennem arbejdet med den faglige substans skal de studerende erhverve sig følgende *faglige og sociale* kompetencer:

- En evne til at beskrive og analysere komplekse problemstillinger af tværfaglig karakter, og til at kunne formidle disse i en videnskabelig sammenhæng.
- En evne til at identificere, vurdere og løse sproglige problemer af alle slags
- En evne til hurtigt at sætte sig ind i nye sprog og andre komplekse systemer
- En evne til at overskue et område, til at kunne skelne væsentligt fra mindre væsentligt, til at kunne strukturere sin egen læring, og til at søge og bearbejde ny information på en hensigtsmæssig måde.
- En evne til at arbejde metodisk, selvstændigt og kritisk og til at afstemme den metode, som bringes i anvendelse, med arten af det felt, som skal behandles.
- En evne til at vejlede om løsning af sproglige opgaver
- En vilje til ikke at tage noget for givet, et mod til at sætte sig selv og sin egen forståelse på spil og en styrke til at stå ved egne valg og til at argumentere for dem.
- En evne til at arbejde tværfagligt og indgå i fagligt samarbejde med andre.
- Lydhørhed.

Kapitel 2: Adgangskrav

§ 4. Adgang til suppleringsfaget i Lingvistik forudsætter 1½ års beståede studier inden for et andet fagligt område.

Kapitel 3: Suppleringsfagets lovgrundlag

§ 5. Suppleringsfaget er tilrettelagt med hjemmel i følgende love og bekendtgørelser:

- Universitetsloven
- Bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne
- Bekendtgørelse nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser
- Karakterskalabekendtgørelsen
- Adgangs- og indskrivningsbekendtgørelsen

Stk. 2. Med hjemmel i Universitetsloven samt bekendtgørelserne i stk. 1 har universitetet fastsat uddybende bestemmelser herunder regler og vejledning om eksamen, regler om disciplinære foranstaltninger for studerende samt regler om administrativ udmeldelse ved studieinaktivitet. Gældende universitære regler og vejledninger kan sammen med den til enhver tid gældende studieordning læses på fakultetets hjemmeside. Studerende er forpligtigede til selv at holde sig orienteret om gældende regler for suppleringsfaget og for deres uddannelse som helhed.

Kapitel 4: Uddannelsestruktur

§ 6. Suppleringsfaget i Lingvistik er tilrettelagt som et humanistisk tilvalg med henblik på at indgå som tredje år af en bacheloruddannelse inden for det humanistiske eller andre fagområder.

Stk. 2. Suppleringsfaget er samlet normeret til 60 ECTS-points, jf. § 17.

§ 7. Suppleringsfaget er opbygget af moduler. Et modul er et sammenhængende studieforløb relateret til et fagligt emneområde/fagelement inden for et fag. Et modul kan bestå af en eller flere discipliner og har som mål at give den studerende en helhed af faglige kvalifikationer og kompetencer.

Kapitel 5: Almene eksamensbestemmelser

§ 8. Suppleringsfaget består af et antal prøver. Hver prøve består for sig. Beståede prøver kan ikke tages om.

§ 9. En studerende har højst tre eksamensforsøg til at bestå en prøve. Studienævnet for Lingvistik og Finsk kan ved dispensation tillade et fjerde og femte eksamensforsøg, hvis det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Stk. 2. Ved tredje, fjerde og femte eksamensforsøg i en intern prøve, der alene bedømmes af eksaminator, kan den studerende forlange, at der medvirker en censor.

Stk. 3. En studerende, der anden gang skal have sin undervisningsdeltagelse bedømt, kan forlange at aflægge prøve i stedet. Tredje, fjerde og femte gang kan den studerende forlange, at der medvirker en censor. Undervisningsdeltagelse, hvortil der knytter sig praktiske øvelser, kan dog ikke erstattes af en prøve.

§ 10. Prøverne kan være enten *interne* eller *eksterne*. *Interne prøver* bedømmes af eksaminator(erne), eller eksaminator(erne) og én eller flere interne censorer. *Eksterne prøver* bedømmes af eksaminator(erne) og én eller flere ministerielt beskikkede censorer.

§ 11. Ved prøverne anvendes enten karakterskala efter de herom gældende regler (13-skalaen) eller bedømmelsen bestået/ikke bestået. Undervisningsdeltagelse bedømmes med bestået/ikke bestået.

§ 12. Ved prøver, der kan aflægges ved undervisningsdeltagelse, findes aktivitetskravet defineret under de enkelte prøver. Prøver, der aflægges ved undervisningsdeltagelse, forudsætter aktiv, regelmæssig og tilfredsstillende deltagelse i den pågældende undervisning. Ved *aktiv* forstås, at man deltager i de med undervisningen forbundne aktiviteter (almindelig forberedelse, mundtlige oplæg, mindre skriftlige opgaver, etc.). Ved *regelmæssig* forstås deltagelse i mindst 80% af de udbudte timer jævnt fordelt over semestret. Med *tilfredsstillende* forstås, at man har opnået det for beståelse af eksamen nødvendige niveau.

§ 13. Der skelnes mellem *bunden* og *fri* prøve. Ved *bunden prøve* forstås, at prøvens spørgsmål eller emne er fastlagt af eksaminator(erne) og evt. censor(erne). Ved *fri prøve* forstås, at prøvens spørgsmål eller emne er aftalt mellem eksaminator(erne) og den studerende.

§ 14. Følgende prøveformer er mulige: *Individuel prøve*, *gruppeprøve*, som normalt højst kan omfatte 4 deltagere, og hvor hver enkelt deltagers præstation skal kunne bedømmes individuelt. Opgavens omfang fordobles ved to deltagere og så fremdeles; maksimum 1/5 af teksten må være fælles.

Stk. 2. Hvor der kan vælges mellem prøveformerne: *individuel* eller *gruppe*, skal vejleder godkende prøveformen: *gruppeprøve*.

§ 15. For prøver hvor bedømmelsen ikke meddeles den studerende umiddelbart efter afholdelsen, fastsætter studienævnet en dato for hvornår bedømmelsen bliver offentliggjort. Datoen bliver meddelt den studerende ved opslag eller på anden måde.

Stk. 2. Datoen efter Stk. 1 skal ligge senest seks uger efter prøvens afholdelse, for bachelorprojektets vedkommende dog senest 2 måneder efter, at projektet er indleveret til bedømmelse. I beregningen af de to måneder indgår juli måned ikke.

Stk. 3. Studienævnet kan fravige de i stk. 1 og 2 fastsatte frister, hvis der foreligger særlige omstændigheder. Hvis bedømmelsen ikke kan gennemføres til den fastsatte dato, skal studienævnet hurtigst muligt underrette den studerende herom med en begrundelse herfor og oplysning om, hvornår bedømmelsen vil blive offentliggjort.

Stk. 4. Bedømmelsen af samtlige prøver bliver offentliggjort på universitetets hjemmeside på studerendes selvbetjening, hvor hver enkelt studerende kan få personlig adgang.

§ 16. Studienævnet kan, i hvert enkelt tilfælde eller ved almindelige regler fastsat af nævnet, godkende, at beståede uddannelseselementer i en anden uddannelse på samme niveau efter denne bekendtgørelse træder i stedet for uddannelseselementer i uddannelsen (merit). Studienævnet kan tillige godkende, at beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer i uddannelsen.

Stk. 2. Gennemførte/beståede/godkendte fagelementer m.v. fra en dansk eller udenlandsk videregående uddannelsesinstitution meritoverføres som Bestået/Godkendt. Hvis det pågældende fagelement m.v. bedømmes efter 13-skalaen ved begge uddannelsesinstitutioner, skal bedømmelsen overføres med karakterer.

§ 17. ECTS-points markerer den enkelte prøves eller disciplins vægt i forhold til en fuldtidsstuderendes arbejdsindsats. 60 ECTS-points svarer til 1 års heltidsstudier.

§ 18. Normalsidetælling ved opgivelse af pensum: 1400 typeenheder (tegn + mellemrum). Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med.

§ 19. Normalsidetælling ved skriftlige opgaver: 2400 typeenheder (tegn + mellemrum, inklusive noter) er lig en normalside (ns). Forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste tæller ikke med.

Stk. 2. Skriftlige opgaver, der ikke overholder det angivne sideantal i den enkelte disciplins eksamensbestemmelser, kan ikke bestå, da de ikke overholder studieordningens formkrav.

Stk. 3. Ved bedømmelsen af samtlige skriftlige prøver, uanset hvilket sprog der er skrevet på, indgår den studerendes stave- og formuleringsevne. Det faglige indhold vægter tungest, mens stave- og formuleringsevnen indgår modificerende i bedømmelsen.

§ 20. Studienævnet for Lingvistik og Finsk kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af studienævnet, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

Kapitel 6: Samlet oversigt over suppleringsfaget moduler og prøver

§ 21. Der udbydes to linier. **Linie A:** en tværfagligt orienteret linie
Linie B: en sprog-orienteret linie.

§ 22A. Suppleringsfagets **Linie A** består af følgende fire moduler:

- Det tværfaglige modul. Modulet vægter 20 ECTS points i uddannelsen.
- Det teoretisk-analytiske modul. Modulet vægter 15 ECTS points i uddannelsen.
- Det valgfri modul. Modulet vægter 10 ECTS points i uddannelsen.
- Bachelorprojekt. Modulet vægter 15 ECTS points i uddannelsen.

Stk. 2. Det tværfaglige modul består af følgende discipliner:

- Sprog og Samfund: sociolingvistik
eller
- Sprog og Kultur: antropologisk lingvistik
- Psykolingvistik
eller
- Sprog, kognition, kultur og hjerne

Stk. 3. Det teoretisk-analytiske modul består af følgende discipliner:

- Introduktion til grammatisk teori
eller
- At forstå lingvistik: introduktion til lingvistik
- Sprog i brug – tekst
eller
- Sprog i brug – tale

Stk. 4. Det valgfri modul består af følgende discipliner:

- Selvvalgt Emne

Stk. 5. Modulet i bachelorprojekt består af følgende discipliner:

- Bachelorprojekt.

§ 22B. Suppleringsfagets **Linie B** består af følgende fire moduler:

- Det grundlæggende modul. Modulet vægter 10 ECTS points i uddannelsen.
- Det teoretisk-analytiske modul. Modulet vægter 25 ECTS points i uddannelsen.
- Det valgfri modul. Modulet vægter 10 ECTS points i uddannelsen.
- Bachelorprojekt. Modulet vægter 15 ECTS points i uddannelsen.

Stk. 2. Det grundlæggende modul består af følgende discipliner:

- At forstå lingvistik: introduktion til lingvistik
eller
- Introduktion til grammatisk teori

Stk. 3. Det teoretisk-analytiske modul består af følgende discipliner:

- Ordstrukturer og sætningskonstruktioner
- Introduktion til lydene i verdens sprog
- Sprog i brug – tekst
eller
- Sprog i brug – tale

Stk. 4. Det valgfri modul består af følgende discipliner:

- Selvvalgt Emne

Stk. 5. Modulet i bachelorprojekt består af følgende discipliner:

- Bachelorprojekt.

§ 23. Følgende moduler og prøver indgår i suppleringsfaget:

Moduler og prøver – Linie A	Censur	Vægtning	Bedømmelse	Prøveplacering
Det tværfaglige modul:				
<i>Sprog og Samfund: sociolingvistik</i> eller	Ekstern	10	13-skala	1. semester
<i>Sprog og Kultur: antropologisk lingvistik</i>	Ekstern	10	13-skala	1. semester
<i>Psykolingvistik</i> eller	Ekstern	10	13-skala	2. semester
<i>Sprog, kognition, kultur og hjerne</i>	Ekstern	10	13-skala	2.semester
Det teoretisk-analytiske modul:				
<i>Introduktion til grammatisk teori</i> eller	Intern	10	13-skala	1. semester
<i>At forstå lingvistik</i>	Intern	10	13-skala	1. semester
<i>Sprog i brug – tekst</i> eller	Ekstern	5	BE/IB	2. semester
<i>Sprog i brug – tale</i>	Ekstern	5	13-skala	2. semester
Det valgfri modul:				
<i>Selvvalgt Emne</i>	Ekstern	10	13-skala	1. semester
Bachelorprojektmodul:				
<i>Bachelorprojekt</i>	Ekstern	15	13-skala	2.semester

Moduler og prøver – Linie B	Censur	Vægtning	Bedømmelse	Prøveplacering
Det grundlæggende modul:				
<i>At forstå lingvistik: introduktion til lingvistik</i>	Intern	10	13-skala	1. semester
eller				
<i>Introduktion til grammatisk teori</i>	Intern	10	13-skala	1. semester
Det teoretisk-analytiske modul:				
<i>Ordstrukturer og sætningskonstruktioner</i>	Intern	10	13-skala	1. semester
<i>Introduktion til lydene i verdens sprog</i>	Intern	10	13-skala	2. semester
<i>Sprog i brug – tekst</i>	Ekstern	5	BE/IB	2. semester
eller				
<i>Sprog i brug – tale</i>	Ekstern	5	13-skala	2. semester
Det valgfri modul:				
<i>Selvvalgt Emne</i>	Ekstern	10	13-skala	1. semester
Bachelorprojektmodul:				
<i>Bachelorprojekt</i>	Ekstern	15	13-skala	2.semester

Kapitel 7: Studieforløb og progression

§ 24. Den studerende kan først indstille sig til prøven i bachelorprojektet, når samtlige prøver på første semester af suppleringsfaget er bestået.

§ 25. For suppleringsfagets prøver gælder, at studienævnet efter ansøgning fra den studerende kan give tilladelse til omprøve og sygeeksamen i samme eksamenstermin.

Stk. 2. Ved ansøgning om sygeeksamen kræves vedlagt lægeerklæring. En lægeerklæring er det nødvendige men ikke altid tilstrækkelige grundlag for at få adgang til sygeeksamen

Kapitel 8: Eksamensbestemmelser for suppleringsfagets enkelte moduler og discipliner

§ 26. **Det grundlæggende modul** består af følgende discipliner:

Linie A:

- Intet i dette modul

Linie B:

- At forstå lingvistik: introduktion til lingvistik (§ 28)
- Introduktion til grammatisk teori (§ 37)

§ 27. Det grundlæggende modul giver den studerende følgende kvalifikationer og kompetencer:

Kvalifikationer

De studerende skal opnå kvalifikationer i form af viden, forståelse og færdigheder inden for følgende områder:

- Viden om de vigtigste grundopfattelser indenfor lingvistik
- Grundlæggende forståelse af grammatiske termer og beskrivelser
- Viden om verdens sproglige forskellighed
- Sproghistorisk indsigt, herunder slægtskab mellem dansk og andre sprog og mellem sprog fra andre sprogfamilier
- Observation af og refleksion over sammenhængen mellem sprogbrug og sproglige former

Kompetencer:

Gennem arbejdet med den faglige substans skal de studerende erhverve sig følgende faglige og sociale kompetencer:

- Evne til at relativere fordomme om sprog
- Evne til at finde, gennemskue og præsentere information
- Evne til at arbejde med data og organisere dem på en sammenhængende måde
- Samarbejdsevner og evne til at deltage positivt i gruppeprojekter

§ 28. At forstå lingvistik: introduktion til lingvistik Understanding linguistics: introduction to linguistics

Disciplinbeskrivelse

Disciplinen har til formål (a) at give den studerende et grundlæggende overblik over lingvistikens områder og relevans; (b) at introducere den studerende til lingvistikens grundlæggende terminologi, begreber og metoder; (c) at give den studerende træning i at bruge relevante ressourcer, som biblioteker, håndbøger, databaser og web, til at løse simple problemstillinger i lingvistik; og (d) at gøre den studerende nysgerrig og interesseret over for sproglige fænomener.

Disciplinen baserer sig på en forståelse af lingvistik som et fag der omfatter ikke kun de traditionelle sproglige analyse-områder (grammatik, lyd lære osv.), men også områder som brug af sprog i dets sociale kontekster, variation og ændringer i sprog, verdens lingvistiske forskellighed, samt hvordan sprog er unikt for mennesker.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal demonstrere forståelse for de fundamentale lingvistiske ideer og teknikker og være i stand til at overføre disse til brug for løsning af simple problemstillinger. Den studerende forventes ligeledes at være i stand til at præsentere sine løsninger på en forståelig måde og til at forstå grundlæggende lingvistisk argumentation. Som en del af undervisningsforløbet skal to mundtlige gruppepræsentationer udføres på et tilfredsstillende niveau.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven består af to bundne skriftlige hjemmeopgaver jf. § 13) som skal laves individuelt.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	3 dage til hver skriftlig test
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Intern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 29. Det tværfaglige modul består af følgende discipliner:

Linie A:

- Sprog og Samfund: sociolingvistik (efterår, lige år) (§ 31)
- Sprog og Kultur: antropologisk lingvistik (efterår, ulige år) (§32)
- Psykolingvistik (forår, lige år) (§ 33)
- Sprog, kognition, kultur og hjerne (forår, ulige år) (§34)

Linie B:

- Intet i dette modul

Stk. 2. Modulet vægter 20 ECTS. Den studerende følger et fag pr semester ifølge udbud.

§ 30. Det tværfaglige modul giver den studerende følgende kvalifikationer og kompetencer:

Kvalifikationer

De studerende skal opnå kvalifikationer i form af viden, forståelse og færdigheder inden for følgende områder:

- Indsigt i sociale forhold og deres sproglige aspekter
- Viden om danske sprogforhold
- Kendskab til diversitet i sprogbrug i verden
- Indsigter i socialvidenskabelige og/eller psykologiske problemstillinger
- Viden om eksperimentel metodologi, herunder indsigt i design af eksperimenter og hypotesetestning
- Overblik over lingvistisk argumentation
- Indsigt i interaktionen mellem sprog, kultur, tænkning og bevidsthed
- Indsigt i tværfaglighed mellem lingvistik, socialvidenskab, antropologi, neurologi og psykologi.
- Kendskab til metoder og teknikker i hjernevidenskab

Kompetencer

Gennem arbejdet med den faglige substans skal de studerende erhverve sig følgende faglige og sociale kompetencer:

- Færdigheder og teknikker i at indsamle informationer
- Evne til selvstændig analyse af specifikke problemer samt opstilling af løsningsforslag til disse
- Evne til selvstændig og metodisk tænkning og refleksion
- Evne til at genkende mønstre og indsigt i klassificerings og sammenligning af fænomener
- Evne til at vurdere løsninger med hensyn til sproglige fænomener der spiller en rolle i samfundsmæssige problemer hvor sprog spiller en rolle (mindretal, tosprogethed, osv.)
- Evne til at anvende sprogindsigter på samfundsmæssige fænomener
- Evne til at betragte samfundsfænomener fra et globalt perspektiv på menneskers kognition
- Indsigt i og respekt for forskellighed, baseret på en indsigt i tilfældighed af fænomener og en fornemmelse af relativitet
- Evne til at designe psykolingvistiske eksperimenter og teste hypoteser
- Evne til at tænke kreativt i testning af ideer

§ 31. Sprog og samfund: sociolingvistik – Language and society: sociolinguistics

Disciplinbeskrivelse

Mennesker i det samme samfund taler ikke alle altid på samme måde. I denne indledende disciplin gennemgås det, hvordan sprogbrug kan være anderledes. Der fokuseres mest, men ikke udelukkende, på vestlige samfund som Danmark. Nogle af de emner som bliver behandlet er variation, dialektologi, sprogvvalg og kodeskifte, sprogkontakt, nye sprog, sprog og magt, sprog og uddannelse, sprog og identitet, sprog og køn, sprogplanlægning og mindretalssprog, inklusive tegnsprog. Endvidere berøres det hvordan sprog hele tiden ændrer sig i takt med forandringer i samfundet. Empiriske forskningsmetoder og sociolingvistisk teoridannelse er en del af disciplinen.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal vise (1) viden om sammenhæng mellem samfundsmæssige og sproglige fænomener, (2) forståelse af sproglig varietet og sprogændring, (3) indsigt i metoderne man bruger til at undersøge sociolingvistiske foreteelser og (4) kendskab til sociolingvistisk teoridannelse.

I løbet af semestret skal den studerende sammensætte en skriftlig metodesynopsis på 2-3 ns., som beskriver metodeanvendelse i en selvdesignet empirisk sociolingvistisk undersøgelse. Synopsis skal præsenteres mundtligt i undervisningen. Synopsis kan laves i forbindelse med studerendes fri hjemmeopgave i disciplinen.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

Prøven består af en synopsis på 1-3 sider, samt en hjemmeopgave på 10-12 ns. jf. § 21. Synopsis skal omfatte metodevalg mht. en mulig eller faktisk udført empirisk undersøgelse. Opgaven og synopsis kan tage udgangspunkt i det samme emne. Emnet aftales i samråd med vejleder.

Ved gruppeaflevering må der højst være fire personer i gruppen. Opgavens sideantal skal i så fald være som følger. Ved to deltagere 17-19 ns. jf. § 21, ved 3 deltagere 24-26 ns. og ved 4 deltagere 31-33 ns. Hver deltagers bidrag skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.

<i>Prøveform:</i>	Individuel eller gruppe
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 32. Sprog og kultur: antropologisk lingvistik – Language and culture: anthropological linguistics

Disciplinbeskrivelse

Hvordan bruger man sprog i ikke-vestlige samfund? Det er forskningsområdet indenfor faget antropologisk lingvistik. Dette tværfaglige område omfatter, blandt andet relationen mellem sprog og kultur, sprog og køn, sprog og kognition, høflighed, socialisering, sociale deiksis, kunstnerisk anvendelse af sprog, kommunikationsetnografi, sprogets oprindelse og spredning, sprog og demografi, sproglige universalier, sprog og historie, sproglig rekonstruktion, lingvistisk diversitet. Beskrivelser af cases afveksler med beskrivelse og brug af teorier.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal vise viden om sammenhængen mellem sprog og kultur, f.eks. (1) viden om mangfoldighed i sprogbrug i ikke-vestlige samfund (2) forståelse af sproglig og kulturel relativitet, (3) kendskab til metoderne der kan anvendes til at undersøge etnolingvistiske

foreteelser og (4) indsigt i etnolingvistisk teoridannelse. (5) lignende emner behandlede gennem undervisningsforløbet.

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

En fri skriftlig hjemmeopgave på 10-12 ns. jf. § 21. Emnet aftales i samråd med vejleder.

<i>Prøveform:</i>	Individuel eller gruppe jf. § 14
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 33. **Psykolingvistik** **Psycholinguistics**

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin tager fat på de væsentligste temaer, problemer og metoder i psykolingvistik, den gren af lingvistikken som handler om hvordan sprog er inkorporeret i hjerne og sind på talere og tilhørere. De emner som gennemgås omfatter: forståelse – hvordan forstår folk betydningen af ytringerne i en diskurs? Produktion: hvordan producerer en taler ytringer og hvordan udtrykkes betydning gennem tale, skrift, tegnsprog, gestik osv.? Tilegnelse – hvordan tilegner børn og voksne sig sprog? Kognitive processer – hvad er forholdet mellem sprog og tænkning/hjerneprocesser. Er sprog unikt, separat fra andre kognitive systemer? Hvad er forholdet mellem sprog og kultur/samfund? Hjernen – hvilke af hjernens biologiske karakteristika gør mennesket i stand til at tale og forstå sprog; i hvilken grad er sprog lokaliseret i bestemte områder af hjernen?

Stk. 2. *Eksamensfordringer*

Eksaminanden skal demonstrere forståelse for fundamentale psykolingvistiske begreber, argumentation og eksperimentel metodologi; de forventes at tænke kreativt omkring problemer og designe eksperimenter til testning af hypoteser.

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

Prøven består af en fri skriftlig opgave på 10-12 ns. jf. § 21 og en 3-5 ns beskrivelse af en eksperimentel undersøgelse aftalt i samråd med vejleder.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpemidler:</i>	Alle
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 34. **Sprog, kognition, kultur og hjerne** **Language, cognition, culture and the brain**

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin udforsker sprog og andre semiotiske systemer i relation til kognition (tænkning og hjerneprocesser), betragtet indenfor en bredere kontekst af menneskelig kultur og biologi. De største områder der skal undersøges, drejer sig om i hvilket omfang kognition er baseret på lingvistisk repræsentation og i hvilket omfang kognition og lingvistisk repræsentation varierer på tværs af kulturer og individer. Afgørende i denne forbindelse er Sapir-Whorf hypotesen, dvs. ideen om at det sprog man taler, påvirker den måde man ser verden på, inklusiv nytænkning inden for dette område siden 1990'erne. Både diakrone (historiske) og synkrone (samtidige) perspektiver vil blive anvendt. Det diakrone perspektiv handler bl.a. om hvordan børn lærer at tale og tænke, samt om sprogets og tænkningens evolution i menneskeheden. Disciplinen er også åben for studerende i psykologi, antropologi

og arkæologi da det vil trække på tværfaglig forskning. Disciplinen vil ligeledes relatere til discipliner i "Sprog og kultur" (antropologisk lingvistik) og "Sprog og samfund" (sociolingvistik).

Undervisningsmateriale: Forskellige artikler og læsninger fra tidsskrifter, antologier og web.

Stk. 2. *Eksamensfordringer*

Eksaminanden skal demonstrere forståelse for placeringen af sprog, tanker og bevidsthed i menneskelivet, en forståelse for og en evne til at anvende lingvistisk argumentation og en indsigt i tværfaglige forbindelser mellem lingvistik, psykologi, neuro-biologi, antropologi og arkæologi.

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

Prøven består af en skriftlig opgave på 10-12 ns. jf. § 21 og en 3-5 ns. evaluering af en artikel efter aftale med vejleder.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 35. Det teoretisk-analytiske modul består af følgende discipliner:

Linie A:

- Introduktion til grammatisk teori (§ 37)
- At forstå lingvistik: introduktion til lingvistik (§ 28)
- Sprog i brug – tekst (§ 40)
- Sprog i brug – tale (§ 41)

Linie B:

- Ordstrukturer og sætningskonstruktioner (§ 38)
- Introduktion til lydene i verdens sprog (§ 39)
- Sprog i brug – tekst (§ 40)
- Sprog i brug – tale (§ 41)

§ 36. Det teoretisk-analytiske modul giver den studerende følgende kvalifikationer og kompetencer:

Kvalifikationer

De studerende skal opnå kvalifikationer i form af viden, forståelse og færdigheder inden for følgende områder:

- Kendskab til grammatik
- Færdighed i at beskrive, transskribere, producere og analysere lyde i kendte og ukendte sprog
- Bevidsthed og viden om sprogenes grammatiske diversitet
- Viden om anvendelse af fonetiske instrumenter og teknikker til analyse af lydes fysiske karakteristika
- Færdighed i at indsamle, udskrive og analysere tekster eller samtaler
- Kendskab til grundbegreber i grammatik, fonetik (lydlære), fonologi (lydsystemlære), tekstanalyse og samtaleanalyse, og kendskab til teorier og modeller inden for grammatik
- Indsigt i sammenhæng mellem tekster/samtaler og de situationer de bruges i

Kompetencer

Gennem arbejdet med den faglige substans skal de studerende erhverve sig følgende faglige og sociale kompetencer:

- Evne til at strukturere og producere mundtlig eller skriftlig præsentation
- Færdighed i at analysere abstrakte fænomener
- Evne til at reflektere over og stille forslag til løsning af problematiske sociale situationer, f.eks. svære samtaler eller sproglige misforståelser
- Evne til at vurdere anvendelsesmuligheder af grammatik og fonetik, f. eks. i tale, automatisk parsing, retslingvistik, etc.
- Indsigt i erfaring med anvendelse af computerprogrammer til optagelse, digitalisering og lydanalyse
- Evne til at vurdere om argumenter holder
- Evne til at samarbejde om konkrete opgaver

§37. Introduktion til grammatisk teori **Introduction to grammatical theories**

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin tilbyder en introduktion til grammatiske teorier, især til teorier som anerkender vigtigheden af kommunikative og kognitive faktorer i grammatisk teori og analyse. Disse tilgange insisterer på, at man ikke kan nøjes med at se sprog som et abstrakt objekt, men at man må studere sproglig struktur i sammenhæng med psykolingvistiske, kommunikative, sociokulturelle og andre overvejelser.

Undervisningsmaterialet inkluderer artikler vedrørende følgende emner: målene for lingvistisk teori, formel vs. funktionel teori, begrebet ”forklaring” en sammenligning af funktionelle/typologiske tilgange, (f.eks. functional grammar, role and reference grammar, systemic functional grammar), klassifikation af situationer (tilstande, handlinger, præstationer etc.), grammatiske eller syntaktiske roller (subjekt, objekt), semantiske roller (agent, patient etc.), pragmatiske roller (topic, fokus), leksikal semantik (inklusive ordklassesystemer), grammatisk semantik (tid, aspekt, måde, passiv/diatesse, talehandlinger), grammatik og diskurs.

For at kunne diskutere disse emner på en sammenhængende måde vil disciplinen fokusere på én sammenhængende funktionel grammatisk teori, som tilbyder en semantisk orienteret tilgang til organiseringen af sætningsstrukturer (og andre dele af diskurs) i verdens sprog. Hvor det er relevant vil alternative tilgange (såvel funktionelle som formelle) til denne grammatiske teori blive inddraget.

Der forventes aktiv deltagelse med tilkendegivelse af overvejelser gjort i forbindelse med læsning.

Stk. 2. Eksamensfordringer

Eksaminanden skal demonstrere (a) forståelse for grundlæggende begreber i grammatisk teori (mål, metode, forklaringer) og (b) evne til at overføre denne viden til en undersøgelse af grammatiske emner.

Stk. 3. Eksamensbestemmelser

En fri skriftlig opgave på 12-15 ns. jf. § 21. Emnet aftales i samråd med vejleder.

Prøveform: Individuel

Hjælpemidler: Alle

Censur og bedømmelse: Intern censur, 13-skala

Vægtning: 10 ECTS-points

§ 38. Ordstrukturer og sætningskonstruktioner **Word structure and sentence constructions**

Disciplinbeskrivelse

Disciplinen er en introduktion til feltet morfologi og syntaks. Det tilbyder et overblik over grundlæggende begreber indenfor disse felter og morfosyntaktisk analyse. De vigtigste teoretiske spørgsmål på området behandles, ofte illustreret med fakta fra mange forskellige sprog (bl.a. finsk). Nogle af de emner, som dækkes af denne disciplin er: infleksion og derivation, clitics og affikser, produktivitet, paradigmer, leksikale kategorier og valens, afhængighedsrelationer og konstituentstrukturer.

Undervisningsmaterialet vil være artikler og/eller udvalgte kapitler fra tekstbøger om syntaks og morfologi. Der forventes aktiv deltagelse med tilkendegivelse af overvejelser gjort i forbindelse med læsning.

Stk. 2. *Eksamensfordringer*

Eksaminanden skal demonstrere (a) viden om fundamentale begreber indenfor morfologi og syntaks og (b) evne til at overføre denne viden til analysen af morfosyntaktiske former og strukturer

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

Prøven består af 2 skriftlige bundne prøver jf. § 13, som skal laves individuelt.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	3 dage til hver test
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Intern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 39. Introduktion til lydene i verdens sprog **Introduction to the sounds of the languages of the World**

Disciplinbeskrivelse

Denne disciplin gennemgår de fundamentale aspekter af lyde i menneskesprog. Den første del behandler fonetik (lydlære), diskuterer de vigtigste karakteristika ved artikulation (udtale) af lydene i menneskesprog og egenskaber ved lydbølger. Det drejer sig ikke kun om lyde som danner ord (konsonanter og vokaler) men også om tryk, klang/tonefald (prosodi) og intonation. Der vil blive brugt eksempler fra dansk, engelsk, finsk og mange andre sprog; mekanismerne til at lave usædvanlige lyde, som f.eks. klik-lyde brugt i zulu og xhosa, vil blive beskrevet og øvet. Den anden del af disciplinen drejer sig om fonologi, dvs. studiet af distinktive sproglyde og sprogs lydssystemer. Her ligger fokus på hvordan sprogenes lydssystemer er dannet og hvordan man beskriver systematikken. Relevante metoder og forskningsteknikker vil blive introduceret løbende, herunder brug af computere til fonetisk analyse og problemløsning i fonologi. Endvidere behandles elementer i fonologisk teoridannelse. Der bruges en tekstbog og derudover relevante artikler.

Stk. 2. *Eksamensfordringer*

Eksaminanden skal kunne beskrive lydes frembringelse, transskribere lyde og selv kunne frembringe lyde ud fra en beskrivelse (artikulatorisk fonetik), demonstrere indsigt i lydes fysiske realisering (akustisk fonetik) samt beherske basale fonetiske IT-redskaber. Herudover skal eksaminanden demonstrere viden om og forståelse for sprogs lydssystemer bl.a. ved at analysere sprogs lydforråd (fonem-inventar), fonologiske systemer og fonotaktiske principper ud fra givne fonetiske data. Også grundlæggende viden om fonologisk teoridannelse fordres.

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

Prøven består af en skriftlig og en mundtlig del: To bundne skriftlige hjemmeopgaver jf. § 13 og en mundtlig individuel prøve.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	Mundtlig del: 10 min Skriftlig del: 3 dage til hver hjemmeopgave
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Intern censur, 13-skala. Karakteren er en helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige præstation.
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 40.Sprog i brug – tekst

Language in use – text

Disciplinbeskrivelse

De studerende lærer at analysere tekster og forstå hvordan sproglige elementer i tekster bidrager til at skabe betydning i den sammenhæng som teksten produceres og modtages i. Materiale brugt i undervisning vil være autentiske tekster på dansk eller et andet sprog som de studerende har et godt kendskab til, og undervisningen vil primært være anlagt mod at give praktiske færdigheder. I analysetræningen vil der blive anvendt redskaber fra argumentationsanalyse, kohærensanalyse, modalitetsanalyse, aktøranalyse, præsuppositionsanalyse, diskursanalyse el.lign. Derudover lærer de studerende at vurdere om en tekst fungerer på dens egne kommunikative præmisser og at give forslag til hvordan skriftlig kommunikation kan gøres mere hensigtsmæssig.

Materialet vil være tekster om analyse samt konkrete eksempeltekster som underviseren fremskaffer eller de studerende selv finder.

Stk. 2. *Eksamensfordringer*

Eksaminanden skal kunne analysere sprogbrugen i tekster, vurdere teksters kommunikative funktion og give begrundede forslag til forbedringer af dem. Eksaminanden skal herunder kunne redegøre for sammenhænge mellem valg af sproglig form og den situation teksten og/eller dens ytringer optræder i, samt vise forståelse for de sociale funktioner tekster og deres ytringer kan have.

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

Prøven er en mundtlig prøve, hvor den studerende skal analysere en tekst, som er blevet udleveret af eksaminator.

<i>Prøveform:</i>	Individuel
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Forberedelsestid:</i>	30 minutter
<i>Varighed:</i>	30 minutter
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern, bestået/ikke-bestået
<i>Vægtning:</i>	5 ECTS-points

§ 41. Sprog i brug – tale Language in use – conversation

Disciplinbeskrivelse

De studerende lærer at indsamle, transskribere og analysere samtaledata. De opnår herved en forståelse af hvordan de sproglige og andre kommunikative ressourcer som samtaledeleger anvender, hænger sammen med hvad sproget bruges til i samtaler. Materiale brugt i denne disciplin vil være optagelser af autentiske samtaler på dansk eller andre sprog som de studerende har godt kendskab til, og undervisningen vil være anlagt primært mod at give praktiske analysefærdigheder. Som basis for analyserne skal de studerende kende til samtalers grundstrukturer, fx turtagning, basale handlingstyper, sekvensopbygning, reparatur, historiefortælling o.lign. De studerende vil herudover lære basale dataindsamlings- og transskriptionsmetoder.

Stk. 2. *Eksamensfordringer*

Eksaminanderne skal demonstrere evner til at transskribere og analysere samtaleeksempler. De skal i denne behandling vise beherskelse af nødvendige IT-redskaber til transskribering, overholdelse af minimumskrav til samtaletransskription, kendskab til samtalers grundstrukturer samt evne til at observere, beskrive og analysere sproglige elementer og sociale/kommunikative handlinger i deres sammenhæng.

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

Prøven er en bunden, skriftlig hjemmeopgave jf. § 13, som skal løses i grupper jf. § 14 med to-fire deltagere i hver. Opgavens omfang skal være på 5-7 ns. jf. § 21 pr. deltager. Gruppen får 3 uger før afleveringsdatoen udleveret et mindre uddrag af en lyd- eller videoptagelse af en samtale. Denne skal transskriberes, og på basis af transskription og originaldata skal gruppen udarbejde sin opgave. Den samlede transskription skal vedlægges opgaven ved aflevering. Opgaven skal kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse, dvs. at det skal angives hvilke dele af både transskription og opgave hver studerende har haft primært ansvar for.

Prøveform:	Gruppe med 2-4 deltagere
Hjælpemidler:	Alle
Varighed:	3 uger
Censur og bedømmelse:	Ekstern, 13-skalaen
Vægtning:	5 ECTS-points

§ 42. Det valgfri modul består af følgende discipliner:

Linie A og B:

- Selvvalgt Emne (§ 44)

§ 43. Det valgfri modul giver den studerende følgende kvalifikationer og kompetencer:

Kvalifikationer

De studerende skal opnå kvalifikationer i form af viden, forståelse og færdigheder inden for følgende områder:

- Udvidet kendskab til og teoretisk fordybelse i udvalgte områder

Kompetencer

Gennem arbejdet med den faglige substans skal de studerende erhverve sig følgende faglige og sociale kompetencer:

- Evne til at arbejde selvstændigt
- Evne til at vurdere og vælge det mest hensigtsmæssige
- Evne (til nogle) at oversætte og vurdere oversættelser

§ 44. Selvvalgt emne

Disciplinbeskrivelse

Som grundlag for selvvalgt emneprøve kan eksaminanden bruge emner, der udbydes i undervisning men kan også vælge at definere sit eget genstandsfelt i samråd med vejleder.

Selvvalgt Emne kan afvikles på to forskellige måder:

1. En opgave skrevet på baggrund af et kursus som udbydes på afdeling for Lingvistik eller andet sted
2. En selvstændig opgave om et selvvalgt emne udenfor et kursusforløb.

Stk. 2. *Eksamensfordringer*

Eksaminanden skal vise evne til at formulere sig indenfor et lingvistisk emne, i overensstemmelse med fagets praksis, og med henvisninger til relevant lingvistisk litteratur. Indlæringsmålet er at opøve den studerendes færdighed i selvstændighed, i orientering, behandling og fremstilling inden for specifikke forskningsområder. Der skal til opgaven foreligge en fyldestgørende bibliografi. Prøven kan aflægges som gruppeprøve, idet kravene til opgavens omfang så forøges i forhold til antallet af deltagere i gruppen jf. §12. Opgaven skal i sidste tilfælde kunne gøres til genstand for individuel bedømmelse.

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

Prøven er en fri, skriftlig hjemmeopgave på 10-12 ns. jf. § 21.

<i>Prøveform:</i>	Individuel eller gruppe
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern, 13-skalaen
<i>Vægtning:</i>	10 ECTS-points

§ 45. Modulet bachelorprojekt består af følgende discipliner:

Linie A og B:

- Bachelorprojekt (§ 47)

§ 46. Modulet bachelorprojekt giver den studerende følgende kvalifikationer og kompetencer:

Kvalifikationer

De studerende skal opnå kvalifikationer i form af viden, forståelse og færdigheder indenfor følgende områder:

- Selvstændig behandling af et emne som afspejler den studerendes to fagligheder
- Dybdegående kendskab til fagområder
- Tværfaglig perspektivering på fagene

Kompetencer

Gennem arbejdet med den faglige substans skal de studerende erhverve sig følgende faglige og sociale kompetencer:

- Evne til selvstændigt at analysere, vurdere og bedømme problemstillinger
- Evne til i skriftlig form at give en klar logisk fremstilling af en problemstilling
- Evne til at designe og udføre empirisk forskning
- Evne til at arbejde tværfagligt

§ 47. Bachelorprojekt

Disciplinbeskrivelse

Bachelorprojektet bygger videre på den forudgående undervisning i en undersøgelse af en nøjere afgrænset problemstilling inden for feltet lingvistik, der tillige skal inddrage viden, teorier og metoder fra den studerendes centrale fag og således afspejle hovedvægten i uddannelsen. Formålet med projektet er at bibringe den studerende erfaring med

gennemførelse af et selvstændigt arbejde, der munder ud i en samlet skriftlig fremstilling. Projektet kan udvikles i tilknytning til et undervisningsforløb. Emnet aftales i samråd med vejleder.

Stk. 2. *Eksamensfordringer*

Ved prøven skal den studerende demonstrere evne til på kvalificeret vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger inden for et afgrænset emne, der afspejler hovedvægten i uddannelsen..

Stk. 3. *Eksamensbestemmelser*

Prøven består af en skriftlig og en mundtlig del. Den skriftlige del er en hjemmeopgave på 15-20 ns. jf. § 21. Bachelorprojekt skal forsynes med et resumé på et fremmedsprog på ca. en halv side. Engelsk er på forhånd godkendt som fremmedsprog, og for andre sprog skal det aftales med vejlederen. Hvis bachelorprojekt, er skrevet på et fremmedsprog, bortset fra norsk og svensk, kan resuméet skrives på dansk. Resuméet indgår i den samlede bedømmelse.

Der skal til opgaven foreligge en fyldestgørende bibliografi. Opgaven afleveres senest 14 dage før den mundtlige prøve. Prøven kan aflægges som gruppeprøve jf. § 14. Den mundtlige og den skriftlige del vægtes som en helhed.

Den mundtlige del omfatter en fremstilling fra eksaminandens side samt en diskussion mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i den udarbejdede projektopgave. I forbindelse med forberedelsestiden udleveres et eller flere spørgsmål, der danner grundlaget for en drøftelse af den indleverede opgave. Der foretages en samlet bedømmelse af projektopgaven og den mundtlige præstation.

<i>Prøveform:</i>	Individuel eller gruppe
<i>Forberedelse:</i>	45 minutter. Der udleveres et eller flere spørgsmål, der kan danne udgangspunkt for en drøftelse af den indleverede opgave og emnet.
<i>Hjælpe midler:</i>	Alle
<i>Varighed:</i>	45 minutter inkl. censur. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem en fremstilling fra eksaminandens side og en dialog mellem eksaminator og eksaminand, hvori censor kan deltage.
<i>Censur og bedømmelse:</i>	Ekstern censur, 13-skala
<i>Vægtning:</i>	15 ECTS-points

Kapitel 9: Ikrafttræden og overgangsbestemmelser

§ 48. Ordningen træder i kraft 1. september 2006

§ 49. Studerende, der har påbegyndt studiet inden dette tidspunkt, kan overføres til denne studieordning efter individuel vurdering.

Godkendt af Dekanen august 2006. Ikrafttræden 1. september 2006.