

Humanistisk springbræt lukker

Mange humanistiske studerende og undervisere mister en væsentlig indtægtskilde og muligheden for vigtig undervisningserfaring, når Folkeuniversitetet efter alt at dømmes lukker til nytår

Den øjensynlige lukning af Folkeuniversitetet i Århus giver ikke bare en dårligere formidling af universitetets forskningsresultater til borgerne, men også økonomiske problemer og mistet undervisningserfaring for de mere end 200 humanistiske universitetslærere, kandidater og studerende der underviser på institutionen.

–Lukningen vil være et hårdt slag for økonomien for en stor del af vores undervisere. Den vil også skade de mange humanistiske kandidater og studerende for hvem undervisningen hos os giver uvurderlige erfaringer med undervisning og formidling.

Sådan siger en skuffet Sten Tiedemann, rektor på Folkeuniversitetet. Med den nye finanslov mister institutionen et statsligt tilskud på 11,6 mio. kr. hvilket især har store konsekvenser for humaniora fordi størstedelen af de i alt 376 undervisere er humanistiske kandidater eller studerende.

Kun cirka 25% af de humanistiske undervisere har desuden fast job på Aarhus Universitet ved siden af undervisningen på Folkeuniversitetet, og det betyder at den store del af underviserne, der blandt andet bruger Folkeuniversitetet som et springbræt til fastansættelse på universitetet, må se sig om efter andre kompetencegivende aktiviteter.

–Det at have undervist på Folkeuniversitetet er et kvalitetsstempel, fordi det viser at man er fagligt og formidlingsmæssigt velfunderet, og lukningen stiller kandidaterne og de studerende væsentligt dårligere, siger Sten Tiedemann.

Han påpeger også at konsekvenserne for Aarhus Universitet er åbenlyse:

–Netop fordi en stor del af vores medarbejdere er potentielle undervisere på



Folkeuniversitetet står til lukning, og en af bivirkningerne er at hundredevis af humanister mister et trin i karrierestigen, fortæller en skuffet rektor Sten Tiedemann.

kan få formidlet den forskning der foregår på universitetet. Derfor vil det slet ikke være det samme for mig at undervise på eksempelvis AOF eller FOF, siger den nyslåede kandidat.

Hun lægger også vægt på at Folkeuniversitetet i modsætning til mange andre undervisningsfora er en institution som mange kender og ved hvad står for.

–Mange har jo fulgt kurser hos os i mange år, og hvis de kurser flyttes til andre undervisningsinstitutioner tror jeg ikke man vil kunne finde dem, siger Tine W. Jensen.

Trist med lukning

Lektor Hans Jørgen Frederiksen fra Kunsthistorie er enig med Tine W. Jensen. Han har undervist på Folkeuniversitetet i over 25 år og ville uden denne undervisning nok ikke have været at finde på Aarhus Universitet den dag i dag – her blev han nemlig først fastansat i 1994.

Som han selv udtrykker det:

–Hvis det ikke havde været for Folkeuniversitetet er der ingen der ved hvor jeg ville have været i dag.

Selvom Hans Jørgen Frederiksen ikke vil få økonomiske problemer efter lukningen, finder han den særdeles beklagelig:

–Det er meget trist at Folkeuniversitetet

Folkeuniversitetet i Århus
FOR ALLE!



Aarhus Universitet er konsekvenserne for denne institution åbenlyse. For når de ikke kan få jobs hos os er det jo oplagt at de forsvinder til andre universiteter eller til det private erhvervsliv.

Må finde andet arbejde

Det kunne for eksempel være tilfældet for den nyuddannede cand.mag. i litteraturhistorie og informationsvidenskab Tine W. Jensen. Hun underviser to hold på Folkeuniversitetet i "Akademiske genrer og faglig formidling" og må se sig om efter et andet arbejde til nytår.

–Jeg er nødt til at finde et andet regi at undervise i, ligesom jeg mister en mulighed for at formidle mit stof og for at prøve forskellige ting af i en undervisningsmæssig sammenhæng. Det er meget ærgerligt, siger Tine W. Jensen.

Hun betoner at Folkeuniversitetet er en unik konstruktion og at det derfor bliver svært at finde et lignende forum at undervise i:

–Folkeuniversitetet er det eneste sted hvor man som almindelig dansker på et kvalificeret og fagligt velfunderet niveau

efter alt at dømmes lukker. Ud over at det betyder at en væsentlig del af universitetets formidlingsaktivitet forsvinder, mister underviserne muligheden for at komme ud til folk med det de selv synes er spændende, afslutter lektoren.

–mk

Alt undtagen lukket

Udvidede adgangstider i Ringgadekomplekset giver bedre studiemiljø for de studerende

Tidligere var det kun studerende på nogle af institutterne i Ringgadekomplekset der kunne benytte læsepladser, biblioteker og computerrum om aftenen og i weekenderne. En massiv studenterindsats har nu resulteret i ensartede adgangsf forhold med bedre studiemiljø til følge.

–Man kan vist roligt sige at de tidligere forhold var særdeles uforudsigelige og zigzag-agtige fordi der ikke eksisterede en fælles politik for de forskellige institutter. Nogle studerende derfor kunne benytte universitetets faciliteter om aftenen og i weekenderne, mens andre ikke kunne. Derfor er vi utroligt glade for de nye regler.

Sådan siger studerende og medlem af



det øger tilhørsforholdet til studiet at man kan komme der når man har lyst. Det giver også generelt et bedre studiemiljø, og så sender det et mere moderne signal til omverdenen. For et universitetsstudie er

Og om lidt er kaffen klar: Idéhistories studenterrum er ren dagligstueidyl, og fremover kan der også serveres aftenkaffe.



Når skoven falmer, springer Ringgadebiblioteket ud som døgnåbent. Fra næste semesterstart vil der være adgang hele døgnet for alle med adgangskort.

fagudvalget på Filosofi Michael Moesmann Madsen der er med i den arbejdsgruppe som har kæmpet for ensartede adgangsf forhold for studerende på Historie, Idéhistorie, Filosofi, Klassisk Arkæologi og Oldtid- og Middelalder.

Koordineret indsats

Efter en koordineret studenterindsats initieret af studenterrepræsentanter fra de enkelte fagudvalg har alle studerende på de fem institutter nu mulighed for at få kodet deres studiekort så de får adgang til biblioteker, computere, læsepladser og møderum om aftenen og i weekenderne.

–Og det giver meget bedre mulighed for forberedelse til undervisningen, ligesom

altså ikke et 9-16-job, siger Michael Moesmann Madsen.

Han tilføjer at det er en klar forbedring for de mange studerende der ikke har plads til læsegruppemøder hjemme.

Til gengæld understreger han også at de nye regler kræver at de studerende ikke misbruger dem.

–Adgangen for hver enkelt studerende er betinget af at man overholder ordensreglementet. Reglerne er jo resultatet af en stor mængde studenterpolitisk anstrengeelse, siger Michael Moesmann Madsen.

Tilfredse studerende

Regler eller ej – de studerende er tilfredse med den nye adgangspolitik. For eksem-

pel Elsebeth Beck Nielsen der læser historie på andet år.

–De nye åbningstider giver langt bedre muligheder for forberedelse fordi man for altid kan smutte forbi – for eksempel hvis man mangler en bog eller en tekst. Det er også fedt at man kan bruge computerne når man har lyst, siger Elsebeth Beck Nielsen.

Eller idéhistoriestuderende Poul Kragh Jensen:

–Jeg er glad for at man ikke er udelukket fra at bruge instituttets lokaler om aftenen. For det var da paradoksalt med læsepladser der ikke kunne bruges om aftenen, pointerer den tilfredse bruger.

Åbent bibliotek

Bibliotekar Bo Mønsted fra Ringgadebiblioteket er også en af dem der kommer til at mærke de nye adgangsf forhold. Som konsekvens af de ændrede regler kan de studerende nemlig fra efteråret benytte bibliotekets 24 computere til informationsøgning og opgaveskrivning døgnet rundt.

–Og det glæder vi os utroligt meget til. Et bibliotek er jo til for at blive brugt, siger Bo Mønsted.

De nye adgangf regler blev vedtaget på et møde i Ringgadekompleksets brugerudvalg først i april i år.

Man søger om adgangstilladelse hos sit eget institut.

Rum til forandring

Idéhistorie og Historie har fået nye studenterlokaler – det ene er en stor succes og det andet bliver det

–Det er vigtigt med et samlingssted hvor de studerende kan mødes og bare drikke en kop kaffe. For universitetet handler ikke kun om det faglige – det sociale er også vigtigt, siger historiestuderende Anders Holmgren.

Og han burde vide det. Han er nemlig medlem af den arbejdsgruppe som står bag det nye studenterrum på Historisk Institut. En facilitet der bygger på en tanke om vigtigheden af det sociale fællesskab.

Grønne planter & aviser

De studerende fik deres eget rum efter



Kolde sodavand, varm kaffe og socialt samvær. Historie har investeret 10.000 kr. i et studenterrum.

at instituttet flyttede sidste år. Først nu er det dog ved at være færdigindrettet så man kan købe en kop kaffe eller en sodavand i automaten, sætte sig i en af de magelige stole og tage et kig på de grønne planter i rummet.

Snart kan man også læse en af de aviser der vil ligge til fri afbenyttelse i lokalet.

–Vi mener at de studerende på historie skal få nogle gode år på instituttet, og derfor skal studiemiljøet også være i orden. For eksempel i form af lokaler som kun er de studerendes, siger Anders Holmgren.

Instituttet betaler

Det samme mener instituttet der har bevilget 10.000 kroner til projektet.

Det eneste der mangler indtil videre er at de studerende begynder at benytte rummet for alvor.

–Det har været ret tomt indtil for nylig, men nu er udviklingen ved at gå den rigtige vej. Der er for eksempel mange flere nu end for to måneder siden, siger Anders Holmgren.

Han understreger at rummet først har fået møblement, planter og kaffeautomat for ganske nylig, og at det helt sikkert spiller ind på det beskedne antal besøgende.

Succes på idéhistorie

Omrokingen i Ringgade-komplekset sidste år gav også idéhistorie mulighed for et studenterrum. Det blev officielt åbnet den 1. marts i år og har – modsat de historiestuderendes rum – lige siden været en stor succes.

–Der er nærmest altid folk derinde, så vi er utrolig glade og tilfredse med det. Man kan vist roligt sige vi har opnået det

vi ville, siger idéhistoriestuderende Sara Sörensson.

Sammen med fire medstuderende tog hun initiativ til studenterrummet sidste år og har siden stået for møbleringen og pyntning af lokalet.

De idéhistoriestuderende bruger efter Sara Sörenssons udsagn den nye facilitet til mange forskellige aktiviteter:

–Folk holder læsegruppemøder i rummet, de mødes og snakker sammen inden forelæsninger, eller de sidder bare og hygger. Mange benytter sig også af opslagstavlen, hvor der hænger forskellige opslag, ligesom de læser de mange numre af institutbladet der ligger derinde.

No Name

Der er bare ét problem, fortæller initiativtageren.

Et stort problem, faktisk.

–Vi ved simpelthen ikke hvad rummet skal hedde. Vi havde det til afstemning til vores fernisering i marts, men vi fandt ikke på et fyldestgørende navn.

Hum-rådet roser nye studenterrum

Stor ros fra Hum-rådet til nye studenterrum og bedre adgangsforhold ved Ringgaden

Hum-rådets formand Line Rugholt roser de nylige initiativer i Ringgadekomplekset i form af studenterrum og adgang døgnet rundt for studerende for at give et bedre studiemiljø.

”Studiemiljøerne skal plejes så de gror og blomstrer”, skrev videnminister Helge Sander for nylig i en kronik i Berlingske Tidende om universiteternes fremtid.

Og selvom han ikke nødvendigvis tænkte på Humaniora på Aarhus Universitet, så er holdningen blandt fakultetets studentpolitikere den samme her: Det er utroligt vigtigt at støtte studiemiljøet rundt på institutterne.

Derfor vækker de nye studenterrum på Historie og Idéhistorie og den netop vedtagne regel om at studerende har adgang til universitetets faciliteter døgnet rundt naturligvis stor glæde:

–Vi er utroligt glade for de forskellige nye tiltag i Ringgade-komplekset. Selvfølgelig skal de studerende have steder at være uden for undervisningslokalerne, og selvfølgelig skal de have adgang døgnet rundt. Man er jo studerende 24 timer i døgnet, siger græsk-studerende og formand for Hum-rådet Line Rugholt.

Hun betoner samtidig at modargumenterne mod de mindre restriktive adgangsregler – der blandt andet gik på at de studerende kan finde på at stjæle bøgerne fra bibliotekerne – ikke holder:

–Man kan jo lige så let stjæle bøgerne om dagen. Så den køber jeg altså ikke.

-mk

-mk

Stor undersøgelse af humanisters karriere



Hvad kan jeg blive? Hvad skal jeg være? Fakultetet er gået i gang med at undersøge hvad 1.400 humanistiske kandidater rent faktisk blev.

Ny undersøgelse kortlægger mere end 1.400 århusianske humanistiske kandidaters karriereforløb

Fakultetet vil undersøge hvor de færdiguddannede kandidater har fået job, hvilke faglige kompetencer de gør brug af efter universitetet og hvordan relevante studiejobs og praktikophold influerer på karriereforløbet. Undersøgelsen forventes færdig til september.

Baggrunden for undersøgelsen er et ønske fra Det Humanistiske Fakultet om bedre erhvervsvejledning af de nuværende studerende:

–Med den nye undersøgelse i hånden vil vi være meget bedre til at svare på

konkrete forespørgsler fra de studerende, ligesom vi vil kunne give dem en bedre udslusning fra universitetet til arbejdslivet, siger fuldmægtig fra Det Humanistiske Fakultet Grith Loft.

Samtlige kandidater fra årgangene 1995-2001 på Det Humanistiske Fakultet fik før påske tilsendt et omfattende spørgeskema på 13 sider. Godt 60% af dem forventes at returnere det i løbet af foråret – det svarer til omkring 1.400 respondenter.

Flest kandidater til det offentlige

Fra fakultetets side ved man selvfølgelig ikke hvad undersøgelsen vil vise. Men man har dog ikke desto mindre nogle kvalificerede bud på mulige resultater:

–Vi forventer for eksempel at omkring 75% af kandidaterne vil være ansat i det offentlige og resten i det private erhvervslev. Vi forventer, at et stigende antal over de syv år har fået job i det private. Og vi

forventer, at kandidater med relevante studiejobs og praktikophold i bagagen er kommet hurtigere i job, siger Grith Loft.

Fuldmægtig Gert Jørgensen supplerer:

–Og så går vi også ud fra at undersøgelsen vil dokumentere de egenskaber som vi hidtil har identificeret og hos humanistiske kandidater. Det vil sige evnerne til hurtigt at sætte sig ind i nye stofområder, til at analysere komplicerede sammenhænge og til at strukturere og videregive viden.

Dekan: Nødvendig investering

Kandidatundersøgelsen forventes at koste omkring 100.000 kr. Dekan Bodil Due understreger at det er en nødvendig investering:

–Det er utroligt vigtigt for tilrettelæggelsen af studierne at vide hvad de studerende går ud til efter universitetet. Det er også vigtigt at de studerende allerede under uddannelsen bliver oplyst om hvad arbejdslivet kræver af dem - især i disse tider hvor flere og flere kommer ud i det private erhvervslev, siger dekanen.

Hun gør samtidig opmærksom på at en stor del af pengene faktisk er kommet fra Undervisningsministeriet i form af et støttebeløb til blandt andet erhvervsvejledning som fakultetet modtog sidste år.

–Jeg er under ingen omstændigheder i tvivl om at udgifterne nok skal tjene sig ind igen, siger Bodil Due.

Undersøgelsen forventes at udkomme som rapport omkring den 1. september i år og vil på samme tidspunkt ligge fri til download på fakultetets hjemmeside.

–mk

Historikere til erhvervslivet



En uddannelse som historiker er ikke den lige vej til arkivet. Hver anden historiker ender i "ultra-traditionelle jobs", og nye fag på historiestudiet kan give det utraditionelle til det normale.

Historiestudiet bør målrettes et bredere arbejdsmarked, siger færdiguddannede historikere. Institutleder positiv over for praktik og kommunikations- og økonomifag på kandidatuddannelsen

Næsten halvdelen af 148 færdiguddannede historikere fra Aarhus Universitet mener at historiestudiet burde rette sig mod et bredere arbejdsmarked end det er tilfældet nu. Det viser en ny undersøgelse der også påviser en arbejdsløshed på 20 procent blandt respondenterne.

Det er seks overbygningsstuderende der med instituttet i ryggen og penge fra fakultetet har gennemført kandidatundersøgelsen som bygger på spørgeskemaer fra kandidater fra de seneste seks årgange fra instituttet.

Og selvom undersøgelsen byder på markante tal, er stud.mag. Jeanett Beckmann – en af de seks bagmænd – ikke overrasket over resultaterne:

–Undersøgelsen bekræfter de formodninger vi har haft om at der overordnet set skal være en større grad af kommunikation mellem studiet og erhvervslivet. Den viser at de studerende bør have muligheder for praktik, at de bør have mere erhvervsvejledning, og at de bør have mere kontakt med privat og offentligt

erhvervsliv i løbet af uddannelsen, siger Jeanett Beckmann.

Halvdelen traditionel

Hun nævner som argument at kun godt halvdelen af de adspurgte kandidater i dag har traditionelle historikerjobs som underviser, arkivar eller museumsansat – og at næsten 40 procent arbejder inden for kommunikation, IT eller i konsulentbranchen.

Samtidig understreger hun dog at det også i høj grad er op til de studerende at erhvervsrette studiet i form af studiejobs, foreningsarbejde eller anden relevant beskæftigelse i studietiden.

For institutleder Anders Bøgh fra Historisk Institut kommer undersøgelsens resultater ikke som en overraskelse. Og han er åben for at følge de færdiguddannede kandidaters anbefalinger om at målrette historieuddannelsen et bredere arbejdsmarked.

Praktikophold

–Det er oplagt at lægge muligheden for et eksempelvis tre måneders praktikophold ind på kandidatuddannelsen. Jeg synes også IT skal integreres mere i historieuddannelsen, og jeg er også tilhænger af økonomi og kommunikation som tilvalgsfag på alle humanistiske studier, eventuelt i form af valgfrie moduler i slutningen af kandidatuddannelsen, siger Anders Bøgh.

Institutlederen understreger dog at uddannelsen efter hans mening stadig skal bevares som en generalistuddannelse. Og så er han i øvrigt fortrøstningsfuld på trods af den høje arbejdsløshed:

–Det er klart det ser grimt ud når 17 færdiguddannede historikere for eksem-

Det viser undersøgelsen

- 75% af de adspurgte historikere er i fast stilling eller på orlov fra denne. 20% er registreret som arbejdsledige.
- 47% er ansat inden for undervisning og forskning, 8% inden for traditionelle historikerjobs på arkiver og museer, 23% inden for konsulentarbejde og ledelse og 15% inden for information, kommunikation og IT.
- 65% er ansat inden for den offentlige sektor og 35% i det private erhvervsliv.
- 50% mener historiestudiet bør rette sig mod et bredere arbejdsmarked. 32% procent af respondenterne mener dette bør ske via større kontakt mellem instituttet og erhvervslivet.
- Den typiske nyuddannede historiker fra Aarhus Universitet er 30 år, har sidefag i samfundsfag, dansk eller religionsvidenskab og har brugt cirka syv år på at gennemføre studiet. Vedkommende har et karaktergennemsnit på over middel og er efter endt uddannelse blevet boende i Århus.

Rapporten "Historikere på arbejdsmarkedet 1995-2000. En kvantitativ undersøgelse af historikere studieforløb og beskæftigelse" bygger på svar fra 148 færdiguddannede kandidater. Den kan rekvireres på Historisk Instituts sekretariat i bygning 410.

pel har gået arbejdsløse i mere end et år. Det er nu nok i hovedsagen et resultat af at folk skal vænne sig til en ny situation og flytte derhen hvor jobbene er. På længere sigt er jeg også optimist: Om 3-5 år begynder den store udskiftning af gymnasielærere samtidig med at ungdomsårgangene bliver større, og det vil skabe en del arbejdspladser for historikere, afslutter institutlederen.

Nye gymnasielærere må flytte

Kommende gymnasielærere bliver nødt til at flytte for at få pædagogikum

"Faglig supplerings" i sidefaget vil fortsat være en del af pædagogikum, men vil fremover kun blive udbudt ét sted i landet for hvert gymnasielærerfag, fremgår det af forslaget til en ny bekendtgørelse om pædagogikum, som netop nu er til høring. Det betyder at universiteterne skal konkurrere om at få lov til at tilbyde den faglige supplerings, men det er næppe i alle tilfælde at konkurrencen vil være hård;

–Der er dårlig økonomi i at tilbyde en faglig supplerings til de små, humanistiske fag. Kun for de helt store fag som fx engelsk, dansk og historie vil økonomien løbe rundt, medmindre man udnytter tompladsordningen, forklarede dekan Bodil Due på Fakultetsrådets møde.

Der skal laves en ny studieordning for hver faglig supplerings og ud over de små

hold der vil være tale om, skal den faglige supplerings på universitetet finde sted i maj-juni og december-januar, det vil sige når den ordinære undervisning er slut og afløst af eksamenstid.

Dekanen udtrykte håb om en rimelig fordeling af små og store fag mellem de forskellige universiteter.

Der var dog også positive ord til den ny ordning.

–Det ny pædagogikum er en god uddannelse og bedre end den gamle ordning, understregede gymnasierektor og eksternt medlem Anders Østergård.

–Det er også en positiv udfordring at være med til at udvikle nye undervisere og nye undervisningsformer, supplerede lektor Harald Pors, men beklagede lige som resten af rådet den meget korte svarfrist på én uge som universitetet har fået.

slam

Høringsforslaget (med svarfrist 7. maj) kan læses på:

<http://us.uvm.dk/hoering/bekfrajuo/z-undervisingnskompetence.htm?menuid=5010>

1.300 nye studerende igen i 2003

30 pladser på den ny bacheloruddannelse i æstetik og kultur

Fakultetet er villigt til at indskrive 1.362 nye studerende til efteråret. Fakultetsrådet satte på sit møde 11. marts tal på hvor mange studerende de enkelte fag skal optage i år.

Der er kun få ændringer i forhold til 2001. Den største forandring er bacheloruddannelsen i æstetik og kultur, der udbydes for første gang i 2002, og hvor der vil være plads til 30 nye studerende. Nordisk har fået sat sit

optag op fra 110 til 130 for at kunne vurdere om fire mindre hold fungerer bedre end tre store hold på en førsteårgang, mens Historie har fået sat sit optagelsestal ned til 110.

Fakultetet forventer dog at der i lighed med de seneste år vil være ledige pladser på visse fag, hvorfor nyoptaget næppe vil overstige 1.300.

slam

Studieguide
til side- og suppleringsfag 2002-03



Det Humanistiske Fakultet • Aarhus Universitet

Studieguide til side- og suppleringsfag

Fakultetet udgiver ny guide til side- og suppleringsfag

52 suppleringsuddannelser og 17 sidefagsuddannelser er tilbuddet i den nye pjece, *Studieguide til side- og suppleringsfag 2002-03*, som fakultetet har udgivet.

Pjecen fortæller om hvordan man søger om at blive optaget på et side- eller suppleringsfag og beskriver hver enkelt uddannelse i detaljer.

Tre nye uddannelser

Der er en særlig beskrivelse af de tre helt nye suppleringsuddannelser i *retorik, videnskabsstudier og museologiske studier*.

Studieguiden kan fås hos alle fakultetets studievejledninger og kan desuden læses på webben på www.hum.au.dk/fak/studier/sidesupp

Hjemmesiden afgør studievalg

Hjemmesiderne har fået større indflydelse på unges valg af studium end pjecer og studie-håndbøger på papir

I fem år har den 256 sider store "Studie-håndbog" været fakultetets flagskib i informationsmaterialet til mulige kommende studerende. Sådan er det ikke mere. Fakultetet har i tre år bedt de nye studerende om at fortælle hvilke informationsmaterialer de har brugt til at vælge studium efter og hvad de synes om dem. Nu viser 1.000 svar fra årgang 2001 at hjemmesiderne er blevet den vigtigste og det mest afgørende informationskilde for studievalget.

Blandt både årgang 2000 og årgang 2001 fortæller 13 procent at Studiehåndbogen har haft enten stor eller meget stor indflydelse på deres studievalg. Universitetets generelle hæfte, "Studier ved Aarhus Universitet" følger lige efter med 10-12 procent. På en tredjeplads blandt de egenproducerede materialer kom hjemmesiderne for årgang 2000 med 9 procent. Men for årgang 2001 er tallet fordoblet til hele 18 procent.

Bedre til IT

Ineternetets stigende indflydelse er sandsynligvis en konsekvens af at de nye studerende er mere og mere vant til at bruge

diverse IT-værktøjer. 71 procent af de nye studerende i 2001 havde internet da de søgte ind på universitetet, mod 57 procent året før.

Stort set alle er vant til at bruge tekstbehandling og e-post, og mens kun hver fjerde blandt årgang 2000 var vant til at bruge regneark er det nu hver anden.

Internettet lige ved hånden

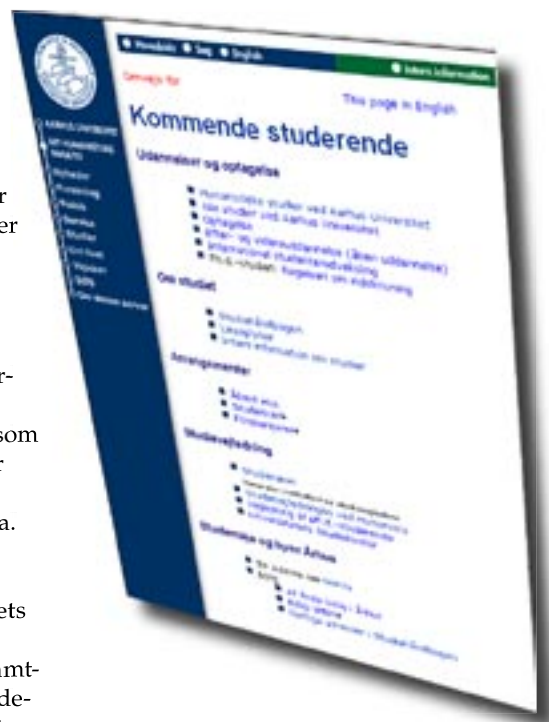
Universitetet og fakultetet sender sine materialer ud til gymnasier, arbejdsformidlinger, biblioteker og andre steder hvor man håber på at nå de unge, ligesom man kan bede om at få pjecer og bøger tilsendt.

Det kan da også ses af statistikken: ca. 40 procent har aktivt brugt fakultetets Studiehåndbog i forbindelse med studievalget og ca. 50 procent universitetets hæfte om alle studierne.

Det slår dog ikke RUEs hæfte med samtlige uddannelser i kongeriget. Den uddeles til alle gymnasieelever og to ud af tre angiver at de har brugt bogen.

Mens de tal gælder for både årgang 2000 og 2001, så er der stor forskel, når man spørger til brugen af hjemmesiderne.

Blandt årgang 2000 havde 49 procent kikket på universitetets hjemmesider, da de skulle vælge studium, mens hele 69 procent blandt årgang 2001 havde fundet det naturligt at gå den vej omkring inden man satte sit kryds på den koordinerede ønskeseddel.



Gymnasial interesse

Blandt de afgørende faktorer for studievalg kan hverken studiehåndbøger, hjemmesider eller presseomtale dog måle sig med den faglige interesse som lader til at være meget påvirket af fag i gymnasiet eller kendskab til nuværende studerende på studiet.

slam

Studieinformationsundersøgelsen er endnu ikke færdigbehandlet. HUMavisen vil bringe nyt om undersøgelsen i september-nummeret.

Læring frem for undervisning

Universitetet vil styrke udvikling af pædagogikken

Det er ikke kun lærere, der kan blive bedre pædagoger. Det studerende kan også blive bedre til at lære.

–Der er jo to parter i en læringsproces, og derfor er det helt naturligt at tage de studerende med i udviklingsprocessen, når vores mål er at forbedre læringen, fortalte lektor Karen Juul-Olsen, da hun præsenterede Universitetspædagogisk Udvalgs rapport for Fakultetsrådet.

Rådet havde inviteret Karen Juul-Olsen til en første drøftelse om fakultetets ind-

sats for pædagogikken i universitetets undervisningslokaler efter at Universitetspædagogisk Udvalg i sin rapport blandt andet har foreslået at universitetet investerer 6-7 mio. kr. årligt i at professionalisere pædagogikudviklingen.

Det var især fokuset på de studerendes læring – som afløsning for det traditionelle fokus på kvaliteten af underviserens faglige kapacitet og formidlingsevner – der vakte rådsmedlemmernes interesse.

–Vi vil arbejde videre med at få indsigt i teorier der passer til vores tid og se på fx læringsrum, gensidig supervision og studieteknik, lovede formanden for Studie- og Uddannelsesudvalget, Hanne Leth Andersen.

slam